

# I.C. DON BERETTA



Valutazione periodica e finale  
degli apprendimenti  
delle alunne e degli alunni nella  
scuola primaria: ***dal voto numerico  
al giudizio descrittivo.***

# Cosa cambia



✓ **Sostituzione del voto con una descrizione**

*“autenticamente analitica, affidabile e valida, **del livello raggiunto** in ciascuna delle **dimensioni** che caratterizzano gli apprendimenti”*

*Linee Guida O.M. 172/2020*

- Da una **valutazione dell'apprendimento** che misura e sanziona ad una **valutazione per l'apprendimento** che coglie i progressi e concorre al miglioramento degli apprendimenti

# Cosa significa



- ✓ La scuola definisce un proprio **Documento di Valutazione**, comune a tutte le classi, con l'indicazione degli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale in ogni disciplina.
- ✓ **L'oggetto della valutazione** non è il bambino, né il compito, ma **ogni singolo obiettivo di apprendimento** della disciplina.
- ✓ Gli **obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione** sono quelli ritenuti significativi per la disciplina e realizzati nel periodo considerato (es. I quadrimestre).

# Cosa si valuta



I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** secondo **4 dimensioni/ criteri**.

# La valutazione nel percorso progettuale



## ✓ La valutazione formativa:

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento
- persegue il successo formativo per tutti
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione

## ✓ Gli obiettivi

- *“descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”*

*Linee guida O.M.172/20*

# Da dove partire?



- Prioritariamente dalla **definizione degli obiettivi** oggetto della valutazione periodica e finale per ogni disciplina.
  - Le **Indicazioni Nazionali** – come declinate nel **Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe**- costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento disciplinari.
- ✓ All'interno di questi documenti, i **docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

# Il Documento di Valutazione



Il modello del documento di valutazione deve comunque contenere:

- ✓ **Disciplina**
- ✓ **Obiettivi di apprendimento**
- ✓ **Livello per ciascun obiettivo**
- ✓ **Descrizione dei livelli**

# 4 LIVELLI DI ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



- ✓ AVANZATO
- ✓ INTERMEDIO
- ✓ BASE
- ✓ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



# Le DIMENSIONI in base alle quali sono definiti i livelli di apprendimento



Quali criteri per descrivere i livelli degli apprendimenti?

- ✓ **AUTONOMIA**
- ✓ **CONTINUITÀ**
- ✓ **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)**
- ✓ **RISORSE MOBILITATE**

# Le dimensioni nello specifico



- ✓ **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- ✓ **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- ✓ **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- ✓ **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DIMENSIONI



### AVANZATO

- ✓ L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### INTERMEDIO

- ✓ L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

# LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DIMENSIONI



## BASE

- ✓ L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- ✓ L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

# VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ



- ✓ La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI - piano educativo individualizzato

# VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO



- ✓ La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato - predisposto dai docenti contitolari della classe.
- ✓ Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

# Cosa non cambia




## Per la valutazione di:

- ✓ Religione Cattolica
- ✓ Attività alternativa
- ✓ Comportamento
- ✓ Giudizio globale (descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti)  
**si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto (D.Lgs. n. 62/17)**

# LA SCHEDA DI LUCIA a.s. 2019/20



  
*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
Scuola statale primaria

**SCHEDA DI VALUTAZIONE**  
Anno scolastico 2012/2013 Classe I sez. A

[ ]

MATERIA	VALUTAZIONE	
Italiano	8/10	otto /decimi
Inglese	8/10	otto /decimi
Storia	8/10	otto /decimi
Geografia	8/10	otto /decimi
Matematica	8/10	otto /decimi
Scienze	8/10	otto /decimi
Tecnologia	8/10	otto /decimi
Musica	8/10	otto /decimi
Arte e immagine	8/10	otto /decimi
Scienze motorie e sportive	8/10	otto /decimi
Religione		Buono
Comportamento		Adeguate

[ ]

P. i docenti della classe                      Il Dirigente Scolastico

[ ]

**CHE COSA ABBIAMO  
CAPITO DEL PROCESSO DI  
APPRENDIMENTO DI LUCIA?**

**CHE COSA SA FARE MOLTO  
BENE, COSA SA FARE BENE E  
COSA INVECE DEVE ESSERE  
MIGLIORATO?**

**QUALI PERCORSI E QUALI  
ESPERIENZE APPRENDITIVE  
POSSIAMO PROGETTARE E  
PROPORRE PER FAR  
PROGREDIRE IL SUO  
APPRENDIMENTO?**



# SCHEDA DI PAOLO a.s. 2020 /21



## SCHEDA DI PAOLO

## ITALIANO primo quadrimestre

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazione, discussione) rispettando il turno di parola
- Leggere brevi testi cogliendone il senso globale, individuando informazioni principali e le loro relazioni
- Produrre semplici testi narrativi e funzionali legati a scopi concreti ed esperienze quotidiane
- Applicare le prime convenzioni ortografiche nella produzione scritta

### LIVELLO RAGGIUNTO

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### DEFINIZIONE DEL LIVELLO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite da docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente