

**EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 4. Competenza digitale
- 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6. Competenza in materia di cittadinanza

NUCLEI FONDANTI	PROFILO COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO
<p>1.COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE</p> <p>Costituzione Italiana artt. 2, 3, 11, 12,13, 15, 18, 21, 22, 32, 33, 34</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento - Sviluppare il senso di appartenenza - Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente - Riflettere sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, 	<p><u>PRIMARIA</u> <u>CLASSI PRIMA E SECONDA</u> <u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere consegne, semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati - Rispondere in modo pertinente, adeguato al contesto, a domande poste da insegnante e compagni - Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive - Raccontare esperienze personali <p><u>SCIENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sé e il proprio corpo - Usare tutti i sensi per scoprire il mondo e per ottenere delle risposte ai problemi <p><u>INGLESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre oralmente semplici frasi per denominare stati d'animo ed emozioni (classi prime) - Scoprire alcune tradizioni legate alla cultura del paese di riferimento della L2

		<p>sulla giustizia</p> <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stesso in relazione alla fase evolutiva - Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - Acquisire consapevolezza di sé e del proprio benessere psicofisico - Acquisire coscienza e autonomia nell'uso di tempo e spazio 	<p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia personale propria e dei compagni) <p><u>ARTE IMMAGINE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rispettare e apprezzare monumenti e opere d'arte significativi presenti sul territorio - Rappresentare graficamente, con produzioni personali e autentiche, sensazioni ed emozioni vissute in prima persona (classi prime) <p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza dello stare insieme, dell'accogliere, del rispettarsi, dell'imparare <p><u>CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA</u></p> <p><u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere situazioni e stati d'animo vissuti in prima persona - Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse - Intervenire in modo pertinente rispettando i tempi, le consegne e le finalità comunicative <p><u>INGLESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L2 <p><u>GEOGRAFIA/ SCIENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di regione geografica in tutti i suoi aspetti (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), nel contesto italiano - Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale
--	--	--	--

			<p>sensibilizzandone la tutela</p> <p><u>ARTE IMMAGINE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rispettare e apprezzare monumenti e opere d'arte significativi presenti sul territorio <p><u>MUSICA/EDUCAZIONE FISICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali; balli e giochi della tradizione <p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le proprie radici nell'evento della Pasqua <p><u>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></p> <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come persona, studente, cittadino - Conoscere il significato di diritto e dovere - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme - Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire - Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva - Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli - Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri - Riconoscere il diritto alla salute - Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del
--	--	--	--

			<p>proprio percorso formativo</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo- Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva- Sapersi riferire ai principi fondamentali della Costituzione- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.- Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati.- Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.- Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.- Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.- Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all’interno dell’appartenenza europea e mondiale- Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale
--	--	--	--

<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>Costituzione Italiana artt. 1, 3, 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità quali pilastri della convivenza civile; - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; - riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo 	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista - Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo - Essere consapevole delle regole della comunità in riferimento anche ad alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai progetti - Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri - Rispettare le regole della comunità - Progredire in graduale autonomia e spirito di intrapresa 	<p><u>PRIMARIA</u> <u>CLASSI PRIMA E SECONDA</u> <u>ITALIANO/STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adattare il proprio comportamento alle diverse situazioni quotidiane nel rispetto dei ruoli, delle persone e dei diversi punti di vista <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adattare il proprio comportamento alle diverse situazioni quotidiane nel rispetto di spazi e cose <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente e collaborativamente ai giochi motori <p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza dello stare insieme, dell'accogliersi, del rispettarci, dell'imparare <p><u>CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA</u> <u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare registri linguistici appropriati <p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i valori alla base della convivenza, facendo riferimento ai Diritti Universali e alla Costituzione <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi nel gioco, strutturato e non, nel rispetto delle regole stabilite - Partecipare attivamente e in modo collaborativo ai giochi motori organizzati, anche in forma di gara <p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'importanza del dialogo interreligioso e riconoscere che l'aspirazione alla pace è comune a tutte
---	---	--	--

le religioni

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

- Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare
- Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione
- Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile
- Concordare e rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola
- Iniziare a gestire dinamiche relazionali

CLASSE SECONDA

- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà
- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti
- Riconoscere i diritti propri e altrui
- Essere rispettoso in modo consapevole di persone, cose e ambienti
- Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino

CLASSE TERZA

- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà e della condivisione
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, anche in dimensione storica
- Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto
- Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica
- Comprendere i doveri di cittadino del mondo
- Usare consapevolmente le nuove tecnologie

<p>3. RAPPORTO CON LA REALTÀ PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>Costituzione Italiana artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; - riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente; - rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro 	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio - Conoscere e assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. - Seguire le regole di comportamento e Assumersi la responsabilità delle proprie azioni - Avviarsi ad utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - Acquisire comportamenti 	<p>PRIMARIA</p> <p><u>CLASSI PRIMA E SECONDA</u></p> <p><u>GEOGRAFIA / TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare spazi comuni per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, dell'uso cui sono destinati, degli arredi presenti, delle regole d'uso di ogni ambiente e dei materiali disponibili - Conoscere e rispettare le principali regole di sicurezza (attuare correttamente il piano di evacuazione a scuola/ tutela sanitaria...) <p>SCIENZE/GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare l'ambiente e gli esseri viventi <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali nell'uso corretto di materiali e risorse <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fruire dell'ambiente palestra e delle attrezzature in modo adeguato <p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti di ogni creatura vivente <p><u>CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA</u></p> <p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere modelli comportamentali positivi - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - Partecipare alle giornate mondiali e nazionali dedicate alle commemorazioni
--	---	--	---

		<p>responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, percorsi specifici, ecc..) - Utilizzare in modo consapevole e attivo le tecnologie digitali - Utilizzare il multimediale per produrre testi/ipertesti in iniziale autonomia 	<p><u>GEOGRAFIA/SCIENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un territorio alcune trasformazioni dovute all'azione dell'uomo - Individuare le conseguenze degli interventi scorretti dell'uomo sull'ambiente - Partecipare alle giornate mondiali e nazionali dedicate all' ambiente e alla salute <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali nell'ambito delle regole della classe e dell'ambiente scolastico, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie digitali - Prevedere le conseguenze di comportamenti inadeguati e attivarsi per prevenirli ai fini di un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali - Conoscere le principali regole di sicurezza a scuola; approfondire la funzione della segnaletica e della simbologia usata per attuare correttamente il piano di evacuazione - Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, prevederne l'impatto ambientale <p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attuare le regole di comportamento e assumere atteggiamenti di responsabilità aspirando alla pace <p><u>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> <u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti - Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti - Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici - Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela della
--	--	--	---

			<p>salute</p> <ul style="list-style-type: none">- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)- Conoscere e rispettare il proprio ambiente e territorio <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente e di ciò che ci circonda- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo- Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola- Utilizzare in modo consapevole e attivo le possibilità del mondo digitale <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela- Sperimentare pratiche di condivisione e solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale- Sapersi riferire in modo concreto agli obiettivi dell'agenda 2030- Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinione- Saper impostare un'argomentazione con iniziale spirito critico, nel segno della personalizzazione
--	--	--	---

IL CURRICOLO ORIZZONTALE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA					
NUCLEO FONDANTE/ NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA*	TEMI	CONTENUTI	ORE DESTINATE PRIMO QUADRIMESTRE**	ORE DESTINATE SECONDO QUADRIMESTRE**
COSTITUZIONE Costruzione del sé. Identità personale.	ITALIANO	Conoscenza di sé e degli altri.	-I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo	2	2
	SCIENZE		-Conoscenza e cura del proprio corpo	1	1
	INGLESE/ARTE		-Le mie emozioni e quelle degli altri	1+1	1
COSTITUZIONE Costruzione del sé Relazione con gli altri	STORIA	Educazione al rispetto delle regole condivise, di sé e degli altri.	-Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	4	2
			-Le regole per stare bene insieme (es, le regole di sicurezza)	2	2

				18	15

*I traguardi delle discipline sono declinati nel curricolo della singola disciplina

** La scansione oraria è flessibile e non vincolante.

CLASSE SECONDA PRIMARIA					
NUCLEO FONDANTE/ NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA*	TEMI	CONTENUTI	ORE DESTINATE PRIMO QUADRIMESTRE**	ORE DESTINATE SECONDO QUADRIMESTRE**
COSTITUZIONE Costruzione del sé Identità personale Relazione con gli altri	ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	- Le regole della classe e le routine quotidiane per il benessere a scuola e per la gestione in sicurezza della situazione sanitaria (es. norme igieniche COVID) - Emozioni e sensazioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare e ascoltarsi, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del	5	5

	EDUCAZIONE FISICA		proprio e dell'altrui punto di vista		
	INGLESE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione delle diversità culturali.	- Le regole stabilite per le attività motorie - Il gioco motorio come occasione di partecipazione attiva e collaborativa	1	1
	ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici presenti sul territorio.	- Le principali festività e tradizioni anglo-americane	2	1
	STORIA	Rispetto della diversità	- Percorsi guidati (anche online) alla scoperta del patrimonio artistico e culturale del territorio - La storia personale propria e degli altri compagni	1 2	
SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)	STORIA	Rispetto dell'ambiente	- La relazione tra causa ed effetto		2
Rapporto con la realtà	GEOGRAFIA		- Le regole nei diversi ambienti: mare, montagna, città - Il rispetto degli esseri	2	2

	SCIENZE	Rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi	viventi -L'educazione alla salute della persona	2	2
	RELIGIONE		-La valorizzazione del Creato -Il rispetto delle creature	2	
	TECNOLOGIA	Cittadinanza responsabile: riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali nell'uso corretto di materiali e risorse	-Le regole di sicurezza: piano di evacuazione e segnaletica -La raccolta differenziata -L'uso responsabile dei materiali	2	1
				18	15

*I traguardi delle discipline sono declinati nel curricolo della singola disciplina

** La scansione oraria è flessibile e non vincolante.

	GEOGRAFIA		-Le prime forme di aggregazione nella storia		2
	SCIENZE		--Percorsi e regole per muoversi in sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico e sul territorio	2	
	EDUCAZIONE FISICA		-I virus. Se li conosco li combatto		
			-Il gioco e le sue regole in sicurezza	1	
			-Il fair play	2	
	TECNOLOGIA		-Cartelloni per il rispetto delle regole: lettura, comprensione e realizzazione		1
				1	
	INGLESE	Educazione alla cittadinanza attiva	-Segni e simboli della propria identità nazionale ed europea: giornata nazionale della bandiera italiana; conoscenza e confronto con la bandiera del Regno Unito		1
			-Nature		
			-Cogliere le proprie radici		

	RELIGIONE ARTE E IMMAGINE MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri Educazione al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici presenti sul territorio	nel confronto tra Pasqua ebraica e cristiana -Stati d'animo e sentimenti -Le prime forme d'arte I suoni tribali	2	1 2 2
SVILUPPO SOSTENIBILE/ AGENDA 2030 Rapporto con la realtà	GEOGRAFIA SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	L'azione dell'uomo sull'ambiente - Rispetto della natura: 21 novembre, "Giornata dell'albero"; 22 marzo, "Giornata dell'acqua ; 22 aprile, "Giornata mondiale della Terra"	1	2 1 1

	TECNOLOGIA		-Realizzazione di semplici manufatti con materiali da riciclo		1
	RELIGIONE		-La rinascita fonte di speranza		1
				18	15

*I traguardi delle discipline sono declinati nel curricolo della singola disciplina

** La scansione oraria è flessibile e non vincolante.

	RELIGIONE		e atteggiamenti di responsabilità aspirando alla pace		2
	INGLESE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione delle diversità culturali	-Culture a confronto: analogie e differenze tra alcuni aspetti della propria cultura quella del paese di riferimento della L2	2	2
	ARTE E IMMAGINE MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e musicale, e dei beni pubblici	-Riconoscimento e rispetto di monumenti e opere d'arte presenti sul territorio. -Brani vocali e strumentali, balli e giochi tradizionali e non	1	2
	EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle	-Il rispetto delle regole nel gioco strutturato e no	1	2

		regole			
SVILUPPO SOSTENIBILE/AGENDA 2030 Rapporto con la realtà	GEOGRAFIA	Educazione al rispetto dell'ambiente	-Le trasformazioni dell'ambiente dovute all'azione dell'uomo. -Conseguenze degli interventi scorretti dell'uomo sull'ambiente.	1	2
	SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	-Le giornate nazionali e mondiali dedicate alla salute: conoscenza e partecipazione	1	3
	TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	-Le conseguenze dei comportamenti personali nell'ambito delle	1	1

		Informazione di base in materia di protezione civile	regole della classe e dell'ambiente scolastico in riferimento all'uso delle tecnologie -Le principali regole di sicurezza a scuola; - la funzione della segnaletica e della simbologia per attuare correttamente il piano di evacuazione		
	TOTALE ORE			14	19

*I traguardi delle discipline sono declinati nel curricolo della singola disciplina

** La scansione oraria è flessibile e non vincolante

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE /NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA*	TEMI	CONTENUTI	ORE DESTINATE PRIMO QUADRIMESTRE**	ORE DESTINATE SECONDO QUADRIMESTRE**
COSTITUZIONE Costruzione del sé Identità personale Relazione con gli altri	STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	-La Costituzione	2	1
			-Le ricorrenze significative	1	1
	GEOGRAFIA		-Le Istituzioni dello Stato italiano	1	1
			-Le Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	1	
	ITALIANO		-I diritti umani	1	
	ITALIANO	Dignità della persona	-Consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti nel rispetto dell'altro e come prevenzione al bullismo	1	1
	INGLESE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione delle diversità culturali.	-L'inclusione: la diversità come valore	1	1
			-Culture a confronto: analogie e differenze;	2	

	ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e musicale, e dei beni pubblici	valorizzazione degli aspetti peculiari di una cultura - Conoscenza del patrimonio artistico e rielaborazione di alcune opere		1
	MUSICA		-Conoscenza del patrimonio musicale folkloristico -Il fairplay	2	2
	EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle regole	-L'ecumenismo. Religioni in dialogo	1	
	RELIGIONE	Educazione ai valori etici e religiosi			2
SVILUPPO SOSTENIBILE/AGENDA 2030	GEOGRAFIA	Educazione e tutela del patrimonio ambientale	-I parchi locali, regionali e nazionali	1	
Rapporto con la realtà	SCIENZE		-Il cambiamento climatico e le energie sostenibili	2	1
		Educazione alla salute	-L'igiene della persona, dei comportamenti e	1	1

	TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>dell'ambiente come prevenzione delle malattie</p> <p>-Le regole di sicurezza: conoscerle, essere in grado di leggerle e interpretarle</p> <p>- Norme e comportamenti adeguati per un utilizzo corretto delle tecnologie digitali come prevenzione al cyberbullismo</p>	1	1
	TOTALE ORE			19	14

*I traguardi delle discipline sono declinati nel curricolo della singola disciplina

** La scansione oraria è flessibile e non vincolante

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
NUCLEO FONDANTE /NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	CONTENUTI	ORE DESTINATE PRIMO QUADRIMESTRE*	ORE DESTINATE SECONDO QUADRIMESTRE*
A. <u>OBIETTIVO 10 AGENDA 2030: RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE. I DIRITTI UMANI E LE MIGRAZIONI</u>	<u>MUSICA</u> essere consapevole e comprendere il testo in relazione alla formazione educativa e inclusiva nel contesto scolastico. Partecipare correttamente all'attività corale che richiede l'esecuzione del brano	- MUSICA Inno della scuola- analisi del testo, la sua funzione identificativa, esortativa e informativa.	2	2
	<u>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/RELIGIONE</u> E Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	GEOSTORIA Concetto di popolo/territorio/ comunità/popolazione	3	3
		ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/RELIGIONE Immigrazione e convivenza	3	3
			2	2
B. <u>OBIETTIVO 13, 14, 15 AGENDA 2030: AGIRE PER IL CLIMA E LA VITA SULLA TERRA. IL RISPETTO DEL TERRITORIO</u>	<u>LINGUE STRANIERE/TECNOLOGIA</u> Evitare gli sprechi di risorse naturali e di energia, cercare di ridurre la propria impronta ecologica al fine di rendere più vivibili le nostre città.	LINGUE STRANIERE La coscienza ambientale	2	2
		TECNOLOGIA Riduzione dell'inquinamento, mobilità sostenibile, consumo critico ed economia circolare	2	3
C. <u>OBIETTIVO 12 AGENDA 2030:</u>	<u>SCIENZE:</u>	SCIENZE	2	2

<p>CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI . L'IMPRONTA ECOLOGICA E L'ECONOMIA CIRCOLARE</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p><u>ARTE</u> Promuovere il rispetto verso i beni artistici, paesaggistici e naturali.</p>	<p>L'impronta ecologica e corretto riciclo</p> <p>ARTE E IMMAGINE La tutela del patrimonio dell'umanità- UNESCO</p>		<p>4</p>
	<p>TOTALE ORE</p>		<p>14</p>	<p>19</p>

* La scansione oraria è flessibile e non vincolante

CLASSE SECONDA SECONDARIA

NUCLEO FONDANTE /NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	CONTENUTI	ORE DESTINATE PRIMO QUADRIMESTRE*	ORE DESTINATE SECONDO QUADRIMESTRE*
<p>A. OBIETTIVO 8 AGENDA 2030 : LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</p>	<p><u>MUSICA</u> Comprendere significato e funzione dell' opera musicale Beethoveniana nei contesti storici specifici in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali, quali la poesia. Saper riprodurre con lo strumento "L'inno alla Gioia".</p> <p><u>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA</u> Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica ed economica che regge il nostro Paese.</p> <p><u>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/LINGUE STRANIERE</u> Conoscere e comprendere le idee alla base dell'unificazione europea per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.</p>	<p>MUSICA L'inno europeo</p> <p>STORIA Il lavoro - La Rivoluzione industriale e la questione sociale</p> <p>GEOGRAFIA Unione Europea: origini e norme comunitarie</p> <p>LINGUE STRANIERE Unione Europea</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
<p>B. OBIETTIVO 11 AGENDA 2030: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI</p>	<p><u>ARTE</u> Conoscere il concetto di urbanizzazione nelle sue diverse declinazioni e le idee e le necessità che l'hanno modificato nel corso dei secoli</p> <p><u>TECNOLOGIA</u> Riflettere sugli aspetti critici della mobilità e in generale sulla qualità di vita nelle nostre città. Conoscere gli elementi fondamentali e i vantaggi</p>	<p>ARTE La città ideale per l'uomo dal '400 ad oggi (La Città Ideale di anonimo fiorentino, il villaggio operaio di Crespi d'Adda, il Bosco Verticale di Milano)</p> <p>TECNOLOGIA Le smart cities. La bioarchitettura.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>

<p>C) OBIETTIVO 3 AGENDA 2030: BUONA SALUTE E BENESSERE.</p>	<p>della bioedilizia.</p> <p><u>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/RELIGIONE</u> E Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).</p> <p><u>SCIENZE</u> Sviluppare la cura e il controllo della propria salute anche attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo.</p> <p><u>ED FISICA</u> Conoscere e rilevare la propria frequenza cardiaca in differenti attività per migliorare il benessere psicofisico.</p>	<p>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/RELIGIONE</p> <p>Educazione all'affettività/Amicizia e affetti/Relazioni tra pari/Bullismo e Cyberbullismo.</p> <p>SCIENZE Dieta bilanciata e problemi alimentari. Dipendenze: il fumo.</p> <p>ED FISICA Rilevare la frequenza cardiaca e la sua variazione in base a differenti attività</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	---	--	----------------------------	----------------------------

	TOTALE ORE		17	16

* La scansione oraria è flessibile e non vincolante

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEO FONDANTE /NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	CONTENUTI	ORE DESTINATE PRIMO QUADRIMESTRE*	ORE DESTINATE SECONDO QUADRIMESTRE*
A) OBIETTIVO 3 AGENDA 2030: BUONA SALUTE E BENESSERE	<p><u>SCIENZE</u> Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Percorso di Istituto di orientamento scolastico-professionale. (In riferimento)</p>	<p>SCIENZE L'universalità del codice genetico</p>	2	2
B) OBIETTIVO 4 E 5: ISTRUZIONE DI QUALITÀ E UGUAGLIANZA DI GENERE.	<p><u>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/RELIGIONE</u> E Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Comprendere l'importanza dei diritti umani attraverso l'esempio e la vita di personaggi storici significativi. (B e C)</p>	<p>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/RELIGIONE ONG, diritti umani e Organismi internazionali.</p>	2	3
C) OBIETTIVO 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE	<p><u>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA</u> Riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p><u>MUSICA</u> Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento</p>	<p>STORIA Statuto albertino e Costituzione italiana: struttura, caratteri e principi fondamentali. Bandiera ed emblemi</p> <p>MUSICA "Il canto degli Italiani" la musica in relazione al testo - analisi del testo - la storia dell'inno</p>	3	3
			2	2

D) OBIETTIVO 7: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE.	musicale.	e i suoi protagonisti	2	2
	<u>TECNOLOGIA</u> Saper riconoscere e valutare criticamente gli aspetti positivi e negativi dei vari metodi di produzione di energia, in particolare il loro impatto sull'uomo, sull'ambiente e sulla società	LINGUE STRANIERE I diritti civili	2	2
		TECNOLOGIA Energie rinnovabili. La distribuzione delle fonti energetiche nel mondo.	3	3
		ARTE Gli Elementi e l'energia rinnovabile- Elaborato pratico		
	TOTALE ORE		16	17

* La scansione oraria è flessibile e non vincolante

