



# Aspetti generali

## Gli obiettivi generali del processo formativo

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole; l'Istituto nell'anno scolastico 2024/25 ha partecipato alla consultazione nazionale sulla bozza delle Nuove indicazioni nazionali.

Le Indicazioni sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predisponde il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Il nostro Istituto, a partire da queste indicazioni generali, intende proporsi con la sua specifica identità; in continuità con l'azione educativa della famiglia e delle agenzie educative attive nel territorio, l'Istituto intende perseguire le seguenti finalità educative:

- concorrere alla costruzione di un'identità personale, libera e consapevole;
- attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà favorendo un processo di inclusione;
- formare alla cittadinanza attiva e responsabile e alle relazioni interpersonali di qualità, fondate e



vissute secondo lo spirito dell'appartenenza alla comunità sociale, dell'accoglienza dell'altro, dell'integrazione delle diversità, del rispetto reciproco, della solidarietà e della condivisione;

- promuovere, attraverso l'acquisizione di strumenti cognitivi idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla fruizione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
- potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri, favorendo il perseguitamento delle seguenti competenze chiave, individuate quali requisiti essenziali per una piena cittadinanza europea.

In tale direzione si orientano tutte le attività comuni, le iniziative didattiche realizzate con gli interventi di esperti esterni, operatori culturali, volontari, associazioni del territorio, i progetti, le visite guidate, ma anche le attività didattiche, che mirano alla costruzione di uno sfondo integratore condiviso a livello d'istituto. Le uscite didattiche, le visite e i viaggi di istruzione sono normati [mediante apposito regolamento di istituto](#); hanno una finalità didattica coerente con gli obiettivi del PTOF e con i progetti di istituto. Le uscite sul territorio della scuola primaria entrano nella didattica ordinaria.

La scuola favorisce l'integrazione delle attività didattiche con interventi realizzati in collaborazione con gli stakeholder del territorio, quali ex alunni, insegnanti in pensione, genitori e nonni con particolari competenze, riconoscendo il valore educativo della partecipazione attiva della comunità. Tali contributi, inseriti in modo organico nel percorso formativo, arricchiscono le esperienze degli alunni, offrono testimonianze autentiche e sostengono lo sviluppo di interesse, motivazione, curiosità e senso di appartenenza. Attraverso queste collaborazioni, la scuola promuove un apprendimento significativo, che mette in dialogo saperi, esperienze e valori coerenti con la propria identità educativa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento e consolidamento delle competenze di comprensione del testo e comprensione dei linguaggi (area alfabetico funzionale), riducendo le percentuali di alunni nei livelli più bassi e ampliando la quota in fascia medio-alta.

#### Traguardo

Diminuzione del 10% degli studenti nei livelli base in italiano e matematica; incremento del 15% degli alunni nei livelli intermedi e avanzati nelle prove di istituto e nelle prove standardizzate nazionali. Incrementare del 20% il numero di studenti coinvolti annualmente in progetti internazionali e nazionali di poesia/letteratura

### ● Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Potenziare il livello di inclusività della scuola attraverso la progettazione di percorsi personalizzati e l'utilizzo di tecnologie innovative

#### Traguardo

Aumentare la partecipazione attiva di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali, garantendo percorsi personalizzati, equità negli apprendimenti e valorizzazione delle potenzialità individuali.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento e consolidamento delle competenze di comprensione del testo e comprensione dei linguaggi (area alfabetico funzionale)**

Introdurre nelle classi centrali degli ordini una verifica nelle discipline che sviluppano la comprensione del testo, con griglie condivise; analizzare gli esiti per identificare sia le fragilità sia le eccellenze e ricalibrare la progettazione prevedendo attività di approfondimento per gli studenti nelle fasce alte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Miglioramento e consolidamento delle competenze di comprensione del testo e comprensione dei linguaggi (area alfabetico funzionale), riducendo le percentuali di alunni nei livelli più bassi e ampliando la quota in fascia medio-alta.

##### **Traguardo**

Diminuzione del 10% degli studenti nei livelli base in italiano e matematica; incremento del 15% degli alunni nei livelli intermedi e avanzati nelle prove di istituto e nelle prove standardizzate nazionali. Incrementare del 20% il numero di studenti coinvolti annualmente in progetti internazionali e nazionali di poesia/letteratura



## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introdurre nelle classi centrali degli ordini una verifica nelle discipline che sviluppano la comprensione del testo, con griglie condivise; analizzare gli esiti per identificare sia le fragilità sia le eccellenze e ricalibrare la progettazione prevedendo attività di approfondimento per gli studenti nelle fasce alte.

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare e personalizzare, nella scuola primaria e secondaria, il progetto d'istituto

## Attività prevista nel percorso: Griglie di valutazione

Descrizione dell'attività	Revisione e uniformazione delle griglie di valutazione attraverso il lavoro coordinato dei dipartimenti disciplinari e dei coordinatori di classe, utilizzando le ore di dipartimento e gli strumenti comuni disponibili, con raccolta sistematica dei dati tramite piattaforma dedicata.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari e coordinatori di classe; Staff del dirigente scolastico

Risultati attesi

Monitoraggio annuale degli esiti degli studenti per verificare la coerenza delle griglie, il miglioramento medio dei risultati e la riduzione della fascia critica, sotto il coordinamento della Funzione strumentale monitoraggio.

## Attività prevista nel percorso: Laboratorio Narrativa Condivisa

Descrizione dell'attività

Realizzazione e consolidamento del laboratorio strutturato "Narrativa Condivisa", attraverso la definizione di criteri comuni per la selezione degli elaborati, l'istituzione di una commissione narrativa e il monitoraggio della qualità, della partecipazione e della ricaduta didattica, includendo la preparazione degli studenti a gare e concorsi letterari, con il coinvolgimento del Dipartimento di lettere, dei docenti di area linguistica e del referente dei progetti. Il laboratorio potrà assumere forma interna tramite i docenti formatisi o esterna tramite i consulenti collaboratori o altri esperti esterni. L'attività è prevista annuale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Dipartimento verticale di lettere; Staff del dirigente scolastico



Potenziamento delle competenze espressive.

Risultati attesi

## ● **Percorso n° 2: Digitalizzazione dei PDP/PEI; monitoraggio studenti a rischio dispersione**

Digitalizzare la stesura dei PDP/PEI tramite piattaforma condivisa, creando procedure standardizzate per la raccolta, archiviazione e monitoraggio dei dati; formare il personale sull'uso della piattaforma per garantire coerenza e rapidità nella gestione dei percorsi personalizzati. La digitalizzazione non deve andare a sostituire o a ridurre i contatti e i colloqui con le famiglie, soprattutto nei casi di difficoltà di accesso alle piattaforme digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

potenziare il livello di inclusività della scuola attraverso la progettazione di percorsi personalizzati e l'utilizzo di tecnologie innovative

#### **Traguardo**

aumentare la partecipazione attiva di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali, garantendo percorsi personalizzati, equità negli apprendimenti e valorizzazione delle potenzialità individuali.



## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Inclusione e differenziazione

Digitalizzare la stesura dei PDP/PEI tramite piattaforma condivisa, creando procedure standardizzate per la raccolta, archiviazione e monitoraggio dei dati.

Formare il personale sull'uso della piattaforma per garantire coerenza e rapidità nella gestione dei percorsi personalizzati.

## Attività prevista nel percorso: Procedure digitali standardizzate per la gestione di PDP e PEI

Descrizione dell'attività	Implementazione di procedure digitali standardizzate per la gestione di PDP e PEI attraverso l'uso delle piattaforme istituzionali (SIDI, Axios), con creazione di modelli comuni, avvio della digitalizzazione nel primo quadrimestre e messa a regime entro l'anno, supportata dal Team digitale e dalla Funzione strumentale Inclusione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti



Genitori	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Team digitale; Funzione strumentale area BES.
Risultati attesi	Digitalizzare la stesura dei PDP/PEI tramite piattaforma condivisa.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio studenti a rischio dispersione

Descrizione dell'attività	Realizzazione di un percorso strutturato di monitoraggio e intervento sui casi a rischio abbandono, sia di frequenza che di istituto, attraverso l'analisi periodica di frequenza, risultati e partecipazione, incontri di coordinamento tra docenti, attivazione di percorsi personalizzati e comunicazione sistematica con le famiglie, in collaborazione con la Funzione strumentale Inclusione, i coordinatori, il dirigente scolastico e i servizi territoriali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni Servizi sociali comunali
Responsabile	Funzione strumentale inclusione; coordinatori di classe; dirigente scolastico.
Risultati attesi	Prevenzione della dispersione scolastica interna.

## ● **Percorso n° 3: Sistema di gemellaggi tra classi e docenti**

Consolidare un sistema di gemellaggi tra classi e docenti, in cui ogni coppia favorisca il monitoraggio condiviso degli studenti a rischio, lo scambio di buone pratiche, attività di tutoraggio tra pari e strategie di supporto per prevenire la dispersione interna. Il gemellaggio deve avere durata biennale; verrà istituita la figura di referente interno per i gemellaggi e il coordinamento dell'area.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento e consolidamento delle competenze di comprensione del testo e comprensione dei linguaggi (area alfabetico funzionale), riducendo le percentuali di



alunni nei livelli piu' bassi e ampliando la quota in fascia medio-alta.

### Traguardo

Diminuzione del 10% degli studenti nei livelli base in italiano e matematica; incremento del 15% degli alunni nei livelli intermedi e avanzati nelle prove di istituto e nelle prove standardizzate nazionali. incrementare del 20% il numero di studenti coinvolti annualmente in progetti internazionali e nazionali di poesia/letteratura

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

potenziare il livello di inclusivita' della scuola attraverso la progettazione di percorsi personalizzati e l'utilizzo di tecnologie innovative

### Traguardo

aumentare la partecipazione attiva di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali, garantendo percorsi personalizzati, equita' negli apprendimenti e valorizzazione delle potenzialita' individuali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## ○ Continuita' e orientamento

Consolidare un sistema di gemellaggi tra classi e docenti

---

## Attività prevista nel percorso: Progetto di gemellaggio



Descrizione dell'attività	Sviluppo e consolidamento del progetto di gemellaggio tra classi mediante la formazione di coppie di classi e docenti, il monitoraggio condiviso degli studenti a rischio e l'attivazione di percorsi di tutoraggio tra pari, coordinati dal referente dei gemellaggi e dalla Funzione strumentale orientamento, con utilizzo di ore curricolari, spazi dedicati e materiali condivisi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Funzione strumentale orientamento Dirigente scolastico
Risultati attesi	Collaborazione e prevenzione dispersione interna



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi introdotti a partire dall'anno scolastico 2024/25 sono sostanziati nella Rendicontazione sociale.

Alla luce dei risultati conseguiti nel triennio 2022/25 e rendicontati, nei campi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, nei percorsi di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, nel percorso di orientamento, l'Istituto intende passare da una fase di sperimentazione a un processo strutturato di consolidamento e diffusione delle pratiche innovative. Vengono identificate le seguenti priorità strategiche:

- 1.sostanziare i curricula verticali tra scuola primaria e secondaria di primo grado a livello educativo e didattico curricolare;
- 2.offrire percorsi verticali di ampliamento dell'offerta formativa;
- 3.incentivare modelli di flessibilità nell'organizzazione didattica e implementare la cultura della valutazione, anche rispetto all'inclusione;
- 4.ottimizzare e implementare l'assetto digitale all'interno dell'Istituto.

### Aree di innovazione

#### ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Nel prossimo triennio, l'Istituto intende consolidare la leadership diffusa mediante survey, formazione, condivisione di materiali e di bibliografia.

Le survey servono a raccogliere opinioni, bisogni e feedback per capire come migliorare.



La formazione aiuta a sviluppare competenze di leadership in modo diffuso evitando la concentrazione su pochi ruoli.

La condivisione di materiali permette di allineare conoscenze, strumenti e buone pratiche.

La bibliografia offre riferimenti teorici e pratici per approfondire il tema.

Queste azioni favoriscono una cultura collaborativa e partecipativa: l'obiettivo è rendere la leadership più consapevole, efficace e condivisa.

Tali azioni rinforzano quanto attuato dai precedenti dirigenti scolastici dell'Istituto.

## ○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Nel triennio l'Istituto intende incrementare la condivisione del materiale prodotto e le modalità di documentazione; razionalizzare l'utilizzo delle piattaforme condivise monitorando l'attuazione delle norme sulla privacy. La condivisione andrà di pari passo alla digitalizzazione dell'Istituto; si prevede uno studio e un monitoraggio accurato delle pratiche e della teoria legate alla intelligenza artificiale, in un'ottica antropocentrica come previsto dalle Linee guida ministeriali (DM 166/2025).

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'Istituto intende introdurre l'utilizzo di materiali autoprodotti per la didattica, anche mediante la valorizzazione dei progetti interni. I materiali possono essere adattati meglio ai bisogni degli studenti, e l'autoproduzione valorizza competenze ed esperienze già presenti all'interno. I progetti interni diventano risorse educative concrete: in questo modo si rafforza innovazione, identità e qualità dell'insegnamento. Si intende in questo modo anche ovviare al superamento dei tetti di spesa.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'Istituto è in atto un continuo sviluppo dell'infrastruttura tecnologica per realizzare una didattica sempre più innovativa e collaborativa. L'aggiornamento di reti, dispositivi e piattaforme digitali favorisce l'integrazione efficace delle tecnologie nella pratica quotidiana.

Questo sviluppo consente di promuovere una didattica più interattiva, inclusiva e centrata sullo studente.

Gli strumenti digitali facilitano la collaborazione tra docenti e tra studenti, anche in ambienti di apprendimento condivisi.

L'obiettivo è creare un contesto educativo dinamico, capace di rispondere alle sfide della scuola contemporanea.

## ○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Razionalizzare e implementare l'adesione a concorsi e bandi, mediante apposita pubblicità sul sito. Attraverso una pubblicazione chiara e sistematica tramite circolari interne, si vuole garantire una diffusione tempestiva delle informazioni.

Questo permette a docenti, studenti e personale di essere costantemente aggiornati sulle iniziative disponibili.

Scopo è favorire una maggiore partecipazione consapevole e coordinata.

In tal modo si valorizzano le opportunità di crescita, finanziamento e innovazione per l'intera comunità scolastica.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Digital now

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto, in aderenza a quanto previsto dalle istruzioni operative al DM 66/2023, ha l'obiettivo di innovare la didattica e la gestione scolastica, in considerazione dell'importanza strategica rivestita dalla formazione sulla transizione digitale del personale nel processo di innovazione e di sviluppo professionale della scuola. Attraverso le tre tipologie di attività si vuole assicurare che tutti i partecipanti acquisiscano competenze digitali avanzate, in coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigComp Edu, e sappiano tradurre queste competenze in strategie didattiche innovative ed efficaci. Si vuole, quindi, supportare lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico attraverso la creazione di occasioni di formazione innovative per un miglioramento dell'efficacia della didattica, nella quale l'apprendimento si realizzi attraverso le competenze digitali. Per il personale ATA saranno predisposti moduli specializzati sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse e sulla digitalizzazione amministrativa degli uffici di segreteria.

#### **Importo del finanziamento**



€ 53.814,13

**Data inizio prevista**

07/12/2023

**Data fine prevista**

30/09/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

**● Progetto: Ready for the future****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Descrizione del progetto**

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo e giocano un ruolo cruciale nella formazione delle nuove generazioni per prepararle a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate e in continuo rinnovamento. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo, in ultima istanza, un approccio aperto e globale. Il progetto Ready for the future, dunque, intende sia promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando



metodologie attive e collaborative, sia potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Le azioni previste dal progetto mirano inoltre al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati, a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti e contesti dedicati all'interno dei nostri plessi e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua. Entrambe le tipologie di intervento saranno caratterizzate da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing"; verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2).

## Importo del finanziamento

€ 93.173,30

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0
 Riduzione dei divari territoriali			



## ● Progetto: We care

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

La scuola intende intraprendere un percorso diretto a rimuovere gli ostacoli che si frappongono alla partecipazione e all'apprendimento derivanti dalla diversità degli studenti in ragione della loro provenienza geografica, condizione personale o sociale di appartenenza. L'Istituzione scolastica, perciò, intende attivare un processo mirato alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso azioni di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento anche delle realtà operanti sul territorio. L'obiettivo principale è quello di intercettare precocemente gli studenti a rischio, potenziando il loro coinvolgimento e la motivazione attraverso interventi personali di tutoraggio e orientamento. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali.

Con un approccio integrato e inclusivo, la nostra proposta punta a costruire una scuola che sia non solo un luogo di apprendimento, ma anche un centro di crescita sociale e comunitaria, capace di valorizzare tutti gli studenti offrendo loro le stesse opportunità per il raggiungimento del successo formativo.



## Importo del finanziamento

€ 41.537,83

### Data inizio prevista

07/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	50.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	50.0	0

## Approfondimento

Si riportano di seguito le azioni effettuate in relazione al PNRR.

### Alunni – DM 66

#### Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche a.s. 2024/25

Inglese A2: 18 alunni scuola secondaria

Inglese B1: 24 alunni scuola secondaria

#### Percorsi di orientamento e potenziamento delle competenze STEM a.s. 2023/24 e 2024/25

157 alunni scuola secondaria

21 classi scuola primaria



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi STEM

9 alunne scuola secondaria

Alunni – DM 65

Percorsi di lingua e metodologie per docenti

Inglese B1: 5 docenti

Inglese C1: 8 docenti

I docenti iscritti ai corsi di inglese hanno sostenuto l'esame di certificazione

Metodologia CLIL scuola primaria

6 docenti

Metodologia CLIL scuola secondaria

5 docenti

Docenti – DM 66

(sul totale dei docenti negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25)

Docenti formati nell'istituto: 98 docenti hanno seguito almeno un corso

Scuola primaria

Docenti che hanno seguito almeno un corso: 71

Docenti che hanno seguito più di un corso: 35

Docenti che hanno seguito quattro corsi: 2

Scuola secondaria

Docenti che hanno seguito almeno un corso: 29

Docenti che hanno seguito più di un corso: 15

Docenti che hanno seguito quattro corsi: 2

Piano Scuola 4.0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Ha coinvolto gli a.s. 22/23 e 23/24 con chiusura a giugno 2025

a.s. 22/23 fase di progettazione: ricognizione degli ambienti, progetto delle aule, prospetto acquisti

a.s. 23/24 fase di collaudo: ricezione degli acquisti, installazione (ultimi arrivati i monitor installati a luglio 2024), a luglio 2024)

### Progetto classe 4.0 scuola secondaria

Classe di scuola secondaria dotata di Chromebook da integrare nella didattica anni scolastici 22/23, 23/24, 24/25. Ora i dispositivi sono a disposizione del plesso di secondaria

### Alunni secondaria - DM 19 a.s. 24/25

15 percorsi di Mentoring da 20 ore ciascuno

14 alunni totali per 14 docenti in percorso uno a uno di cui 4 alunni di seconda e 10 alunni di prima; un alunno di prima ha seguito due percorsi

2 laboratori da 20 ore ciascuno che ha coinvolto tutti e 14 gli alunni

Totale ore di progetto: 300

### Importi finanziati

DM 65/23: 93 173,30 euro

DM 66/23: 52 814,13 euro

DM 19/24: 41 537,83 euro

DM 218/22 (Scuola 4.0): 175 113,32 euro