



ISTITUTO COMPRENSIVO

“Don Rinaldo Beretta”

20833 GIUSSANO - VIA A. MANZONI, 50

TEL. 0362/861126 - FAX 0362/335775

✉ mbic83400b@istruzione.it sito: www.icdonberettagiussano.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

Approvato con delibera del Collegio dei docenti del 27 ottobre 2022

CLASSE PRIMA - ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARE

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare, comprendere consegne, semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati.● Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno.● Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande.● Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali.

<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ripetere in modo chiaro parole e frasi. ● Formulare richieste chiare e finalizzate allo scopo. ● Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni. ● Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive. ● Raccontare esperienze personali. ● Utilizzare nuovi termini e saperli contestualizzare.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare immagini. ● Distinguere la scrittura da altri tipi di segni. ● Leggere e comprendere parole nei diversi caratteri grafici. ● Leggere e comprendere frasi nei diversi caratteri grafici. ● Leggere e comprendere brevi testi individuando il significato principale. ● Individuare a fronte di opportune domande le informazioni principali di un testo.
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere attività pratiche finalizzate all'orientamento spaziale e alla coordinazione oculo-manuale. ● Scrivere sillabe, parole, frasi e semplici didascalie utilizzando il metodo fonosillabico. ● Copiare dalla lavagna. ● Utilizzare i diversi caratteri grafici. ● Scrivere parole e frasi sotto

		<p>dettatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e frasi in autonomia. ● Scrivere frasi con il supporto di una sequenza d'immagini. ● Produrre semplici frasi che esplicitano un'esperienza vissuta.
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: GN/GL/SC/QU, CU, CQU, DOPPIE; la funzione grafica della lettera H per indurire i suoni C e G e davanti a I e E. ● Conoscere i segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo ed esclamativo. ● Avviare alla conoscenza della struttura della frase. ● Avviare al riconoscimento di nomi e azioni.
<p>CLASSE SECONDA - ITALIANO</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>		
<p>PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>

<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>ASCOLTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, comprendere consegne, messaggi orali di diverso tipo. ● Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo e rispondere in modo pertinente a semplici domande. ● Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali.
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nella conversazione in modo pertinente alla situazione e tenendo conto degli interventi altrui. ● Raccontare esperienze vissute rispettando le relazioni temporali. ● Riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. ● Riferire oralmente in modo chiaro il contenuto di un testo letto.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi di tipo diverso per comprendere il senso generale. ● Leggere testi di tipo diverso per cercare informazioni specifiche. ● Leggere ad alta voce dando la giusta intonazione rispetto alla punteggiatura. ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo ed alle immagini. ● Intuire il significato di parole non note in base al testo per l'arricchimento lessicale.

<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare le capacità manuali della scrittura. ● Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche conosciute. ● Organizzare la produzione di testi scritti con la guida dell'insegnante. ● Produrre frasi in autonomia. ● Produrre semplici testi coerenti e coesi.
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, h nel verbo avere. ● Usare i segni di punteggiatura: la virgola (elenchi), il punto fermo, esclamativo, interrogativo. ● Riconoscere nella frase: articoli, nomi, verbi. ● Riconoscere la struttura della frase minima. ● Giocare con le frasi: ridurre, espandere, spostare i sintagmi. ● Giocare con le parole: riconoscere termini, sinonimi, contrari, polisemici. ● Ampliare progressivamente il proprio patrimonio lessicale.

CLASSE TERZA - ITALIANO**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere ed interpretare correttamente consegne, osservazioni, istruzioni e comunicazioni.● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	PARLATO	<ul style="list-style-type: none">● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.● Riferire avvenimenti vissuti, immaginati o letti con sempre maggior autonomia e chiarezza espositiva.● Dare semplici

		<p>istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avviare all'utilizzo del lessico specifico delle discipline scientifiche e antropologiche. ● Esporre testi ascoltati in modo comprensibile a chi ascolta.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ad alta voce dando la giusta intonazione ed espressione rispetto alla punteggiatura. ● Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa). ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo ed alle immagini. ● Leggere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ● Comprendere il significato di nuovi vocaboli desumendoli dal contesto.
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche. ● Avviare all'utilizzo di schemi per pianificare semplici testi. ● Produrre e rielaborare semplici testi di vario tipo coerenti e coesi, corretti

		<p>dal punto di vista ortografico, semantico e sintattico, relativamente alle regole conosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare un linguaggio adatto alla situazione comunicativa
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole delle convenzioni ortografiche fondamentali. ● Usare i segni di punteggiatura. ● Riconoscere e usare le forme del discorso diretto con i rispettivi segni di punteggiatura. ● Riconoscere e classificare nomi, articoli (determinativi-indeterminativi), aggettivi qualificativi di grado positivo, preposizioni semplici, verbi. ● Coniugare i verbi essere e avere (modo indicativo). ● Collocare nel tempo presente, passato e futuro azioni e fatti. ● Avviare all'uso del vocabolario. ● Riconoscere se una frase è costituita da elementi essenziali. ● Riconoscere soggetto, predicato verbale, espansione diretta e indiretta. ● Aumentare progressivamente il proprio patrimonio lessicale, riconoscere termini, sinonimi, contrari, polisemici e omonimi.

CLASSE QUARTA - ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">● Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse: abituali e non.● Prestare attenzione agli interventi in una discussione.● Avviare all'utilizzo di strategie atte a prendere appunti.● Riconoscere di non aver capito una consegna e chiedere chiarimenti.● Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e coglierne i contenuti principali.
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	PARLATO	<ul style="list-style-type: none">● Raccontare esperienze rispettando l'ordine logico, temporale, causale.● Descrivere situazioni e stati d'animo vissuti in prima persona.● Esporre in modo chiaro argomenti di studio, seguendo uno schema.● Partecipare a discussioni di gruppo

		<p>utilizzando parole ed espressioni adeguate ai contenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare registri linguistici appropriati. ● Intervenire in modo pertinente rispettando i tempi, le consegne e le finalità comunicative.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere a voce alta in forma chiara, sicura ed espressiva testi noti. ● Leggere a prima vista in forma chiara, sicura ed espressiva. ● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa. ● Comprendere ed analizzare il contenuto di un testo letto individuando informazioni principali e secondarie, sequenze, personaggi, tempo, luoghi, sentimenti e stati d'animo. ● Iniziare a consultare, estrapolare informazioni da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, testi multimediali). ● Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. ● Iniziare ad individuare elementi per la stesura di grafici, tabelle e schemi. ● Memorizzare dati, informazioni, poesie, brani, dialoghi, ...
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. ● Elaborare in modo creativo testi di vario tipo (poesie, filastrocche, descrizioni e semplici narrazioni). ● Produrre testi scritti di vario tipo, in

		<p>forma adeguata allo scopo e al destinatario, individuali e/o collettivi seguendo una traccia o uno schema dato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre una semplice sintesi di un testo dato con sottolineatura o divisione in sequenze (riassunto).
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare le regole ortografiche. ● Usare i segni di punteggiatura: virgola (elenco di nomi, aggettivi e azioni), due punti (nel discorso diretto e come spiegazione), punto e virgola (soggetti diversi). ● Analizzare ed usare articoli e nomi (consolidamento), articoli partitivi, gradi dell'aggettivo, pronomi personali soggetto, essere e avere (coniuntivo), verbi (le tre coniugazioni al modo indicativo), preposizioni semplici e articolate. ● Riconoscere ed analizzare soggetto, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto e individuare le espansioni indirette. ● Usare il dizionario (cartaceo e online). ● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
<p>CLASSE QUINTA - ITALIANO</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>		

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">● Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse: formali, abituali e inusuali.● Prestare attenzione agli interventi in una discussione, comprendere le opinioni degli interlocutori e le loro motivazioni.● Utilizzare strategie atte a prendere appunti.● Rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà e saper chiedere aiuto.● Ascoltare e comprendere testi di vario tipo veicolati da diversi media (cartoni animati, pubblicità, documentari, film ...); coglierne i contenuti principali.
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	PARLATO	<ul style="list-style-type: none">● Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico, temporale, causale.● Descrivere situazioni e stati d'animo vissuti in prima persona.● Esporre in modo chiaro argomenti di studio, seguendo uno schema prestabilito.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nelle discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. ● Utilizzare parole ed espressioni adeguate ai contenuti da esprimere. ● Usare registri linguistici appropriati. ● Intervenire in modo pertinente rispettando i tempi, le consegne e le finalità comunicative.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in forma chiara, sicura ed espressiva testi noti e a prima vista. ● Leggere testi espressivo- poetici rispettando rime, assonanze, ritmo. ● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. ● Comprendere ed analizzare il contenuto di un testo letto individuando informazioni esplicite e/o implicite, caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luoghi, sentimenti e stati d'animo. ● Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, testi multimediali). ● Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. ● Tradurre testi in grafici, tabelle e schemi. ● Memorizzare dati, informazioni,

		poesie, brani, dialoghi, ...
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipolare testi in base ad un vincolo dato. ● Elaborare in modo creativo testi di vario tipo utilizzando le principali tecniche di scrittura. ● Produrre testi scritti di vario tipo, coesi e coerenti, in forma adeguata allo scopo e al destinatario, individuali e/o collettivi. ● Produrre una sintesi scritta efficace e significativa.
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare le regole ortografiche. ● Usare consapevolmente i segni di punteggiatura: virgola (elenco di frasi e inciso), due punti (sostituzione di connettivi), punto e virgola (cambiamento di soggetto e/o luogo), puntini di sospensione, virgolette alte e parentesi. ● Analizzare ed usare articoli, nomi, aggettivi qualificativi (consolidamento). ● Riconoscere e analizzare aggettivi/pronomi determinativi, pronomi personali complemento e pronomi relativo, verbi (modo, tempo), avverbi, interiezioni e congiunzioni. ● Riconoscere ed analizzare soggetto, attributo, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto, principali complementi

		indiretti. <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'uso del dizionario (sinonimi e contrari, etimologia delle parole). • Arricchire il patrimonio lessicale con termini specifici delle varie discipline. • Riutilizzare in contesti appropriati i vocaboli nuovi acquisiti.
--	--	---

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione

NUCLEI TEMATICI

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto

- ascoltare con attenzione
- chiedere e rispondere in modo pertinente e adeguato
- comprendere gli elementi fondamentali di una comunicazione orale
- partecipare a una discussione rispettando i turni di intervento

<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>		<p>dell'emittente.</p> <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • esporre in modo chiaro e coerente esperienze e testi narrativi <p>utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo</p>
<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario genere cogliendone le peculiarità • Comprendere il significato globale del testo e individuare le caratteristiche principali
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi espressivi in modo chiaro, corretto e coerente, utilizzando un lessico adeguato • Produrre testi espositivi, rielaborazioni, manipolazioni e sintesi, a partire dalla realtà personale e scolastica • Produrre testi creativi
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare un lessico adeguato e specifico.
<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.

lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare con attenzione • chiedere e rispondere in modo pertinente e adeguato • comprendere gli elementi fondamentali di una comunicazione orale • partecipare a una discussione rispettando i turni di intervento • distinguere informazioni esplicite e implicite <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • esporre in modo chiaro e coerente esperienze e testi narrativi • variare i registri linguistici • utilizzare il lessico adeguato al

		<p>contesto comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale
<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'uso di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario genere cogliendone il significato globale individuandone le caratteristiche specifiche • Leggere testi di vario genere e attuare semplici strategie interpretative anche personali • Ricercare informazioni nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. • Riordinare dati testuali per inserirli in uno schema complesso
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario genere, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico e un registro adeguati. • Progressivamente personalizzare l'elaborato scritto
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Usare un lessico adeguato e specifico.
<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e</p>	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione della lingua italiana attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico. • Individuare nei testi le diverse

complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		categorie grammaticali e sintattiche essenziali.
--	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare con attenzione • chiedere e rispondere in modo pertinente e adeguato • comprendere gli elementi fondamentali di una comunicazione orale • partecipare a una discussione rispettando i turni di intervento • distinguere informazioni esplicite e implicite • individuare il punto di vista dell'altro <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • esporre in modo chiaro e coerente esperienze e testi narrativi • variare i registri linguistici

		<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo • usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale • attuare inferenze nel contesto comunicativo • esporre in modo chiaro esperienze proprie ed altrui
<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'uso di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo testi di vario genere cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche • Individuare i connettivi linguistici che scandiscono la struttura cronologica e logica di un testo • Cogliere in un testo l'argomento, i temi e il messaggio • Leggere testi di vario genere ed esprimere pareri personali • Riconoscere ed utilizzare le diverse tipologie testuali • Comprendere il contenuto di un testo poetico, riconoscendone la struttura formale <p>Parafrazare, analizzare e commentare un testo poetico</p>
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi pertinenti, chiari, coerenti e coesi • Produrre testi di diverso genere utilizzando strutture e caratteristiche note • Selezionare i dati raccolti in

		<p>funzione del testo da produrre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e collegare le informazioni selezionate • Organizzare le fasi necessarie per la stesura e la revisione di un testo • Ricavare appunti da un testo scritto e rielaborarli • Riconoscere prospettive e punti di vista diversi
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare un lessico adeguato e specifico.
<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche. • Riconoscere l'evoluzione della lingua italiana attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico

CLASSE PRIMA - LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli ed eseguire semplici istruzioni e messaggi orali.● Cogliere suoni e ritmi della L2.
Interagisce nel gioco.	PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Riprodurre parole e semplici frasi adatte alla situazione, rispettando pronuncia e intonazione.
Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Scoprire alcune tradizioni legate alla cultura del paese di riferimento della L2.

CLASSE SECONDA - LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli ed eseguire semplici istruzioni e messaggi orali.● Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.
Interagisce nel gioco e scambia informazioni semplici e di routine.	PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Riprodurre parole e semplici frasi adatte alla situazione, rispettando pronuncia e intonazione.● Interagire con compagni e insegnanti utilizzando lessico e strutture note.

Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Associare ad una parola scritta già nota oralmente la pronuncia corretta. • Comprendere brevi messaggi scritti, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi.
Comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto anche con espressioni e vocaboli memorizzati.	SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con la forma scritta di alcuni vocaboli già noti.
Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire alcune tradizioni legate alla cultura del paese di riferimento della L2.

CLASSE TERZA - LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere il significato globale di messaggi orali cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato.● Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.
Interagisce nel gioco e scambia informazioni semplici e di routine.	PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Produrre semplici messaggi orali adatti alla situazione utilizzando lessico e strutture note.● Interagire con compagni e insegnanti utilizzando espressioni conosciute.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.
Comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto anche con espressioni e frasi memorizzate.	SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo e/o guidato attinenti alle attività svolte in classe.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	<ul style="list-style-type: none">● Avviarsi alla riflessione sulla lingua.● Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L2.

CLASSE QUARTA - LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere il significato globale di messaggi via via più articolati contenenti anche vocaboli non noti.
Interagisce nel gioco e scambia informazioni semplici e di routine. Comunica oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto anche con espressioni e frasi memorizzate.	PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Interagire in brevi dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione)	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere brevi testi cogliendo strutture linguistiche note e deducendo il significato di

	scritta)	nuovi vocaboli.
Comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto anche con espressioni e frasi memorizzate.	SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico e le strutture apprese per parlare di sé, compagni, persone, luoghi e oggetti. ● Produrre messaggi semplici e brevi seguendo un modello dato.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la L2. ● Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L2.

CLASSE QUINTA - LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione

e della comunicazione.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi più strutturati, anche multimediali, identificando il tema generale di un discorso.
Interagisce nel gioco e scambia informazioni semplici e di routine. Descrive e comunica oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, anche con espressioni e frasi memorizzate.	PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ● Parlare di sé, descrivere compagni, persone, luoghi e oggetti.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi via via più articolati ricavando le informazioni principali.
Descrive e comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, anche con espressioni e frasi memorizzate.	SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre un breve e semplice testo scritto seguendo un modello dato.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la L2. ● Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L2. ● Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Capire espressioni e parole di uso frequente relative all'alunno e all'ambiente che lo circonda
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Usare espressioni e frasi semplici per descrivere esperienze personali relative a bisogni immediati o ad argomenti familiari.
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre un testo scritto seguendo un modello dato

<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse
<p>CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>		
<p>PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>ASCOLTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare espressioni su argomenti familiari; portare a termine scambi comunicativi brevi
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche in messaggi scritti di uso corrente
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale.
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>ASCOLTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che l'alunno affronta frequentemente a scuola e nel tempo libero
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con frasi brevi mantenendo il discorso comprensibile. Gestire conversazioni in situazioni quotidiane
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e

con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		che cosa ostacola il proprio apprendimento.
---	--	---

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

2- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua straniera anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso frequente relative all'alunno e all'ambiente che lo circonda
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Usare espressioni e frasi semplici per descrivere esperienze personali relative a bisogni immediati o ad argomenti familiari.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un testo scritto seguendo un modello dato
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua straniera anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare espressioni su argomenti familiari; portare a termine scambi comunicativi brevi

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche in messaggi scritti di uso corrente
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)		
COMPETENZE COMPETENZA MULTILINGUISTICA 5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE	CHIAVE	EUROPEE
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua straniera anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che l'alunno affronta frequentemente a

		scuola e nel tempo libero
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con frasi brevi mantenendo il discorso comprensibile. • Gestire conversazioni in situazioni quotidiane
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
<p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CLASSE PRIMA - STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">● Individuare le tracce pertinenti al passato personale e utili alla ricostruzione di fatti o esperienze vissuti.● Ricostruire esperienze vissute personali e di classe mediante fonti diverse.

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata e ciclicità per raccontare le attività quotidiane e settimanali. ● Ordinare con linee o grafici temporali le azioni che si svolgono nella vita quotidiana, cogliendo il rapporto di contemporaneità. ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi e la ciclicità delle settimane. ● Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute usando il calendario. ● Usare gli indicatori temporali e spaziali per prevedere e collocare i fatti.
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre, semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente la successione e la contemporaneità delle attività svolte in un'esperienza vissuta o narrata. ● Raccontare le attività di un'esperienza vissuta rispettando l'ordine cronologico e spaziale.

CLASSE SECONDA - STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce pertinenti al passato personale e utili alla ricostruzione di fatti o esperienze vissuti dai bambini e dalle generazioni adulte. ● Ricostruire esperienze attraverso le varie fonti.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare fatti contemporanei riferiti ai propri vissuti esperienziali e rappresentarli sulla linea del tempo. ● Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari, orologi).

		<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare schemi organizzati della vita quotidiana e scolastica con linee del tempo.
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe durate. ● Rappresentare le durate di fenomeni diversi su una linea del tempo. ● Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente. ● Misurare, rappresentare la durata di esperienze con semplici strumenti convenzionali e non.
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre, semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe e semplici testi. ● Verbalizzare l'ordine dei fatti rappresentati con linee del tempo. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE TERZA - STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti.● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.● Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il sistema di misura del tempo storico e decodificare le datazioni.● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in relazione all'evoluzione della Terra fino alla comparsa dell'Umanità.● Conoscere gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Paleolitico e del Neolitico in relazione alle caratteristiche del territorio.● Comprendere le motivazioni delle organizzazioni sociali legate ai bisogni primari.

<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare con schemi e mappe i concetti ricavati dai testi. ● Compiere confronti e rilevare analogie e differenze, mutamenti e permanenze tra caratteristiche delle civiltà studiate. ● Mettere in relazione i fatti rappresentati cronologicamente con linee e grafici temporali.
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre, semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare informazioni, conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e risorse digitali. ● Leggere e verbalizzare informazioni mediante carte geo-storiche, schemi sintetici e mappe rappresentative delle conoscenze studiate. ● Usare termini specifici della disciplina. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA - STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.● Leggere, riconoscere e raggruppare le fonti storiche per produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.● Conoscere le caratteristiche geografiche dei territori nei quali vivevano i gruppi umani studiati.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">● Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.● Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate.● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando carte geo-storiche.● Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.

<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni. ● Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima-dopo Cristo). ● Individuare contemporaneità, successioni, durate e periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate. ● Saper leggere carte geo-storiche relative alle civiltà studiate, per collocarle nel planisfero.
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre, semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre schemi di sintesi/ mappe delle civiltà studiate. ● Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta-geostorica. ● Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina. ● Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUINTA -STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">● Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento.● Leggere le fonti storiche per produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.● Saper operare con le fonti: selezionarle, classificarle, organizzare in base a temi, confrontarle e ricavarne informazioni.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.● Costruire con l'uso delle fonti un quadro di civiltà relativo al proprio territorio in un dato periodo.

<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare con grafici e schemi l'organizzazione temporale e spaziale delle informazioni. ● Conoscere la localizzazione e l'estensione temporale delle civiltà studiate. ● Confrontare le civiltà e comprenderne aspetti caratterizzanti e somiglianze o differenze.
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre, semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sintetizzare e organizzare le informazioni in uno schema / mappa. ● Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina. ● Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. • Organizzare e rielaborare i dati raccolti.
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere rapporti di causa-effetto. • Analizzare e confrontare eventi e situazioni
<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Superare gradualmente la frammentazione delle discipline per integrarle in una visione d'insieme. • Prendere consapevolezza degli attuali problemi socio-ambientali. • Educare alla convivenza valorizzando le diverse identità e radici culturali.
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali. • Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre le conoscenze acquisite
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**NUCLEI
TEMATICI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

**USO DELLE
FONTI**

- Usare diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.
- Organizzare e rielaborare i dati raccolti.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.

**ORGANIZZAZIONE DELLE
INFORMAZIONI**

- Cogliere rapporti di causa-effetto.
- Analizzare e confrontare eventi e situazioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

**STRUMENTI
CONCETTUALI**

- Superare gradualmente la frammentazione delle discipline per integrarle in una visione d'insieme.
- Prendere consapevolezza degli attuali problemi socio-ambientali.
- Educare alla convivenza valorizzando le diverse identità e radici culturali.

Esponde oralmente e con scritte - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

**PRODUZIONE
SCRITTA E
ORALE**

- Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre le conoscenze acquisite
- Utilizzare strumenti comunicativi

diversi, anche digitali.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

USO DELLE FONTI

- Usare diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.
- Organizzare e rielaborare i dati raccolti.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Cogliere rapporti di causa-effetto.
- Analizzare e confrontare eventi e situazioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Superare la frammentazione delle discipline per integrarle in una visione d'insieme.
- Prendere consapevolezza degli attuali problemi socio-ambientali.
- Educare alla convivenza valorizzando le diverse identità e radici culturali.
- Sensibilizzare all'uso responsabile e consapevole delle risorse ambientali

<p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere interdipendenze economico sociali fra locale e globale
<p>Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre le conoscenze acquisite • Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.

CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare spazi circostanti per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, dell'uso cui sono destinati, degli arredi presenti.• Localizzare oggetti nello spazio prendendo se stesso come riferimento.• Utilizzare gli indicatori topologici.
Utilizza i linguaggi della geo-graficità.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Compiere percorsi in spazi delimitati seguendo le indicazioni.• Tracciare e verbalizzare percorsi effettuati nello spazio circostante.• Rappresentare la posizione di persone e oggetti utilizzando simboli.
Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici con l'utilizzo di una pluralità di fonti.	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individua e confronta i caratteri che connotano i paesaggi e le loro trasformazioni.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro correlazioni.
CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. ● Orientarsi attraverso punti di riferimento in ambiente conosciuto. ● Utilizzare reticolati per effettuare percorsi grafici.
Utilizza i linguaggi della geo-graficità.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere percorsi, descriverli graficamente e verbalizzarli. ● Rappresentare la posizione di persone e oggetti utilizzando simboli. ● Leggere alcune semplici mappe e piante ricorrendo all'uso della legenda.

Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici con l'uso di una pluralità di fonti.	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente. ● Classificare i diversi elementi del paesaggio. ● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Individua e confronta i caratteri che connotano i paesaggi e le loro trasformazioni.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Riconoscere nel territorio le funzioni dei vari spazi.
CLASSE TERZA - GEOGRAFIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.

Utilizza i linguaggi della geo-graficità.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, interpretare e rappresentare la pianta dello spazio vicino. ● Conoscere il linguaggio della geo-graficità con particolare riferimento alla simbologia. ● Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina.
Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici con l'utilizzo di una pluralità di fonti.	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio geografico. ● Confrontare diversi paesaggi, fra loro ed evidenziare differenze e affinità. ● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Individua e confronta i caratteri che connotano i paesaggi e le loro trasformazioni.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Riconoscere nel territorio le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento dell'uomo.
CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento. ● Ricavare ed utilizzare informazioni geografiche da fonti diverse.
Utilizza i linguaggi della geo-graficità.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità. ● Leggere e trarre informazioni da carte geografiche. ● Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina.
Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici con l'utilizzo di una pluralità di fonti.	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di uno spazio geografico attraverso fonti differenti. ● Confrontare diversi paesaggi, fra loro ed evidenziare differenze e affinità. ● Conoscere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani.
Individua e confronta i caratteri che connotano i paesaggi e le loro trasformazioni.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche degli ambienti italiani. ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Riconoscere nel territorio le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento dell'uomo. ● Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.

CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento.● Ricavare ed utilizzare informazioni geografiche da fonti diverse.
Utilizza i linguaggi della geo-graficità.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il linguaggio della geo-graficità in modo appropriato per interpretare varie tipologie di rappresentazioni.● Analizzare i principali caratteri del territorio attraverso varie tipologie di strumenti con particolare riferimento all'Italia.
Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici con l'utilizzo di una pluralità di fonti.	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani riconoscendo elementi costitutivi, fattori climatici, aspetti specifici.● Cogliere nei paesaggi il rapporto tra comunità umane e ambiente naturale, anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

<p>Individua e confronta i caratteri che connotano i paesaggi e le loro trasformazioni.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di regione geografica in tutti i suoi aspetti (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) nel contesto italiano. • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale sensibilizzandone la tutela.
---	--	--

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e in base ai punti cardinali, anche tramite strumenti
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali • Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi naturali e

italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.		<p>quelli artificiali dello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e rielaborare i dati raccolti
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le modifiche e l'organizzazione dello spazio da parte dell'uomo, in base ai propri bisogni ed esigenze
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
5- COMPETENZA PERSONALE , SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.		
6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e in base ai punti cardinali, anche tramite strumenti
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali • Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi naturali e

architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.		<p>quelli artificiali dello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e rielaborare i dati raccolti • Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le modifiche e l'organizzazione dello spazio da parte dell'uomo, in base ai propri bisogni
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. 6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>		
<p>PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e in base ai punti cardinali, anche tramite strumenti
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali • Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi naturali e quelli

<p>italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		<p>artificiali dello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e rielaborare i dati raccolti
<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le modifiche e l'organizzazione dello spazio da parte dell'uomo, in base ai propri bisogni ed esigenze • Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse. • Cogliere le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

CLASSE PRIMA - MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

4. COMPETENZA DIGITALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali entro il 20).</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 20).</p>	NUMERO	<ul style="list-style-type: none">● Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro numerosità.● Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre, sia in parole numeri entro il 20.● Contare in modo progressivo e regressivo collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva.● Confrontare e ordinare numeri usando anche i simboli $>$ $<$.● Comprendere il concetto di decina e saper raggruppare in base dieci.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici operazioni (addizione e sottrazione).
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare oggetti secondo le coordinate spaziali su un piano grafico e viceversa. ● Individuare nella realtà e rappresentare forme aperte e chiuse. ● Scomporre il piano e individuare delle regioni. ● Osservare oggetti nell'ambiente per arrivare a riconoscere figure geometriche. ● Denominare correttamente i più semplici tipi di figure geometriche piane.
<p>Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere semplici problemi concreti o con immagini.</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere situazioni problematiche attraverso l'attività manipolativa e rappresentare l'azione vissuta per mezzo di un disegno. ● Individuare l'operazione aritmetica necessaria per la risoluzione del problema. ● Risolvere un problema seguendo una procedura: individuazione dei dati e della domanda all'interno del testo, rappresentazione grafica, operazione e risposta. ● Seriare a livello manipolativo e rappresentativo oggetti secondo uno o più attributi scelti. ● Riconoscere e classificare oggetti in base a uno o più attributi. ● Stabilire relazioni tra due o più oggetti posti a confronto.

		<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere e rappresentare dati mediante diagrammi.
CLASSE SECONDA - MATEMATICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:		
<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
<p>Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.</p>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali entro il 100).	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Contare, confrontare e ordinare numeri naturali, in senso progressivo e regressivo, usando le parole e i simboli.

<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole (entro le centinaia). ● Comporre e scomporre i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre. ● Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni, usando strategie diverse. ● Eseguire le operazioni con metodi e strumenti diversi. ● Acquisire e memorizzare le tabelline dei numeri fino a 10. ● Eseguire semplici moltiplicazioni. ● Eseguire divisioni con l'uso di rappresentazioni grafiche o esperienze.
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (primo approccio all'uso del righello).</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare correttamente le più semplici figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e solide (cubo, parallelepipedo, cono) presenti nella realtà. ● Individuare qualche caratteristica delle figure geometriche più comuni (lati, angoli e vertici). ● Individuare e riconoscere punti, linee, regioni e confini. ● Individuare e disegnare simmetrie (interne ed esterne) in oggetti e figure date. ● Rappresentare le principali figure geometriche piane mediante l'uso del righello e secondo le indicazioni date.

<p>Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve problemi concreti, con immagini o con il testo</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. ● Fare previsioni sul risultato delle operazioni effettuate con i numeri naturali. ● Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. ● Comprendere il significato delle quattro operazioni. ● Scegliere ed utilizzare unità di misura arbitrarie adeguate per effettuare misurazioni. ● Riconoscere e classificare elementi matematici e non, in base a più proprietà. ● Rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi.
---	--	--

CLASSE TERZA - MATEMATICA

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
 4. COMPETENZA DIGITALE
 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare

problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali entro le unità di migliaia, primo approccio ai numeri decimali e alle frazioni).</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (con i numeri naturali entro le unità di migliaia).</p>	NUMERI	<ul style="list-style-type: none">● Contare, confrontare e ordinare numeri naturali, in senso progressivo e regressivo, con varie modalità.● Leggere e scrivere i numeri sia in cifre che in parole (entro il migliaio).● Comporre e scomporre i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre.● Eseguire semplici calcoli mentali, usando strategie diverse.● Eseguire le operazioni con metodi e strumenti diversi.● Consolidare la memorizzazione delle tabelline e delle numerazioni.● Utilizzare tecniche diverse per eseguire moltiplicazioni e divisioni.● Eseguire divisioni con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche o esperienze.● Conoscere il concetto di frazione e trasformare frazioni decimali in numeri decimali.● Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali (anche in riferimento agli euro).● Utilizzare intuitivamente le proprietà delle operazioni per eseguire i calcoli.

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, denominare e descrivere correttamente le figure piane. ● Costruire mediante modelli materiali, denominare alcune fondamentali figure geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo). ● Individuare qualche caratteristica delle figure geometriche più comuni (lati, angoli e vertici). ● Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria, orizzontale e verticale interna. ● Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. ● Identificare il perimetro e l'area di una figura assegnata utilizzando strumenti (uso del righello) convenzionali e non. ● Rappresentare le principali figure geometriche piane mediante l'uso del righello e secondo le indicazioni date.
<p>Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONE, DATI E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni; comprendere il

<p>Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>PREVISIONI</p>	<p>significato delle operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. ● Fare previsioni sul risultato delle operazioni effettuate con i numeri naturali. ● Stimare l'ordine di grandezza del risultato di un calcolo. ● Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. ● Effettuare misure di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali anche utilizzando multipli e sottomultipli. ● Riconoscere e classificare elementi matematici e non, in base a più proprietà. ● Rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi, schemi e tabelle.
--	--------------------------	---

CLASSE QUARTA - MATEMATICA

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
 - 4. COMPETENZA DIGITALE
 - 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 - 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
 - 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare

l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali entro le unità di milione, numeri decimali).</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (con i numeri naturali entro le unità di milione).</p>	NUMERI	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali entro il milione.● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali utilizzando simboli, linea dei numeri...● Scomporre e comporre numeri interi e decimali riflettendo sul valore posizionale delle cifre.● Operare con le frazioni.● Effettuare cambi tra migliaia, centinaia, decine, unità e tra unità, decimi, centesimi, millesimi.● Eseguire le operazioni con metodi e strumenti diversi.● Eseguire operazioni con i numeri decimali.● Utilizzare intuitivamente le proprietà delle operazioni per eseguire i calcoli.● Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali e con i numeri decimali.● Moltiplicare e dividere numeri naturali e decimali per 10, 100, 1000.● Eseguire divisioni tra numeri naturali con due cifre al divisore.● Eseguire divisioni col dividendo decimale.

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la conoscenza di linee ed angoli; saper misurare gli angoli. ● Saper disegnare in un triangolo altezze. ● Individuare e descrivere gli elementi significativi di triangoli e quadrilateri (lati, angoli, altezze). ● Riconoscere nelle figure piane perimetri e aree uguali (equiestese e isoperimetriche) mediante scomposizioni e ricomposizioni. ● Identificare e calcolare il perimetro e l'area di una figura assegnata utilizzando strumenti convenzionali e non. ● Costruire, mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure (triangoli e quadrilateri).
<p>Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni; comprendere il significato testuale e le richieste implicite ed esplicite. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con peso lordo, peso netto e tara e di compravendita. ● Fare previsioni sul risultato delle operazioni effettuate con i numeri naturali. ● Stimare l'ordine di grandezza del risultato di un calcolo. ● Effettuare cambi passando da una misura espressa in una data unità ad altre equivalenti.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e classificare elementi matematici e non, in base a più proprietà ● Rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi, schemi e tabelle. ● Classificare oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni delle stesse classificazioni. ● Rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi: istogrammi, areogrammi, diagrammi, schemi e tabelle. ● Compiere esperienze di misurazione di superfici con misure arbitrarie.
--	--	---

CLASSE QUINTA- MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

4. COMPETENZA DIGITALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
---	--------	----------------------------

DELLA SCUOLA PRIMARIA	TEMATICI	
<p>L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e numeri decimali).</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (con i numeri naturali e i numeri decimali).</p>	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali e decimali (multipli, divisori e numeri primi). ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali utilizzando simboli, linea dei numeri... ● Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali con metodi e strumenti diversi. ● Stimare e controllare la correttezza del risultato di operazioni eseguite anche con la calcolatrice confrontando l'ordine di grandezza dei termini. ● Utilizzare intuitivamente le proprietà delle operazioni per eseguire i calcoli. ● Riconoscere, confrontare e operare con le frazioni. ● Effettuare cambi con unità di misura diverse. ● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. ● Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni. ● Utilizzare e operare con numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ● Consolidare l'algoritmo della divisione.

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, denominare e classificare i poligoni individuando gli elementi significativi e le proprietà. ● Effettuare trasformazioni geometriche (traslazioni, simmetrie, rotazioni). ● Riconoscere e rappresentare poligoni isoperimetrici, equiestesi e simili. ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli. ● Determinare l'area di altre figure per scomposizione. ● Costruire e disegnare con materiali diversi figure piane e solide, scoprendone le caratteristiche.
<p>Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche distinguendo tra informazioni utili, mancanti o superflue. ● Organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi o diagrammi. ● Effettuare stime, misurazioni e trasformazioni secondo unità di misura convenzionali. ● Realizzare il processo risolutivo e verificare la coerenza del risultato ottenuto in relazione ai dati e ai quesiti proposti. ● Classificare, rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi, schemi e tabelle.

		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare ed analizzare i dati mediante gli indici di moda, mediana, media aritmetica. • Distinguere eventi probabili, possibili o impossibili in situazioni concrete.
--	--	---

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sulla retta i numeri naturali • Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà nelle 4 operazioni • Applicare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli • espressioni • individuare multipli e divisori di un numero

		<ul style="list-style-type: none"> • Scomporre in fattori primi • M.C.D. e m.c.m • Riconoscere frazioni equivalenti, operare confronti di frazioni • Eseguire operazioni con i numeri razionali
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure geometriche del piano • Misurare e operare con segmenti e angoli • Conoscere le proprietà dei poligoni e classificarli • Misurare perimetri • Operare semplici trasformazioni come le isometrie
<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati • Esprimere in termini matematici le relazioni e le proprietà di figure e grandezze • Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici
<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto • Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative • Rappresentare dati in tabelle e costruire grafici. • Confrontare dati qualitativi

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

NUCLEI TEMATICI

NUMERI

SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentazione sulla retta dei numeri razionali
 - trasformare frazioni in decimali e decimali periodici e limitati in frazioni
 - Operare con la radice quadrata usando le tavole
 - Conoscere il concetto di rapporto e proporzione; utilizzare proporzioni per risolvere problemi
 - Eseguire calcoli percentuali
-
- Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equiscomposti

<p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare superfici di poligoni • Riconoscere le varie grandezze relative alla circonferenza • Applicare alle figure piane il teorema di Pitagora • Operare semplici trasformazioni come la similitudine
<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente sul piano cartesiano corrispondenze e relazioni • Interpretare formule che contengono lettere • Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche e /o numeriche
<p>1. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e leggere i dati di una ricerca con un diagramma. • Calcolo di moda, mediana e media

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni

complesse.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sulla retta i numeri relativi • Eseguire operazioni ed espressioni con i relativi • Operare con i monomi e i polinomi • Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio, la lunghezza dell'arco e l'area del settore circolare • Rappresentare figure solide sul piano • Definire e classificare le figure solide <p>Misura di superfici e volumi di figure solide, peso dei solidi</p>
<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sul piano cartesiano figure geometriche • Rappresentare graficamente una funzione • Leggere, scrivere e semplificare espressioni letterali • Interpretare e trasformare formule
<p>2. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>	DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto.

<p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative.• Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo.• Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici.• Calcolare frequenze relative e assolute.
---	--	--

CLASSE PRIMA - SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">● Esplorare oggetti naturali ed artificiali.● Osservare oggetti e fenomeni utilizzando i sensi.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">● Classificare materiali secondo criteri tattili, olfattivi, ecc.● Osservare e classificare oggetti in base a: colore, materiale, parti.● Osservare i momenti più significativi nella vita di piante e animali attraverso semplici sperimentazioni.

<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere sé e il proprio corpo: individuare le parti del corpo e le posizioni. ● Usare tutti i sensi per scoprire il mondo e per ottenere delle risposte ai problemi. ● Osservare e cogliere le periodiche trasformazioni dell'ambiente naturale durante i cicli stagionali. ● Scoprire le differenze tra esseri viventi e non viventi. ● Scoprire alcune caratteristiche del mondo vegetale e animale. ● Individuare somiglianze e differenze in animali viventi in diversi ambienti naturali.
--	--	---

CLASSE SECONDA - SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
---	-------------------------------	--

<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e rappresentare semplici situazioni sperimentali, individuare somiglianze e differenze tra oggetti e fenomeni, registrare alcuni dati e misure. ● Descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti. ● Rilevare semplici trasformazioni della materia.
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i momenti più significativi nella vita di piante e animali attraverso semplici sperimentazioni. ● Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni che accadono nell'ambiente e riconoscere semplici relazioni. ● Osservare attraverso la sperimentazione, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Raggruppare in funzione di determinate proprietà. ● Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari di materiali.
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere piante e animali, presenti nell'ambiente locale osservando la loro struttura, la loro funzione nell'ambiente. ● Scoprire le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi. ● Comprendere le differenze tra esseri viventi e non viventi. ● Osservare e descrivere alcune forme di adattamento all'ambiente.

CLASSE TERZA - SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">● Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici per conoscerne le proprietà e le funzioni.● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">● Osservare e riconoscere nei fenomeni che accadono nell'ambiente somiglianze e differenze, registrare dati e riconoscere semplici relazioni.● Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.● Osservare ed interpretare i fenomeni

sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		naturali e non. <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ed interpretare le trasformazioni negli ambienti naturali. ● Sperimentare alla ricerca di segni, indizi, prove utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgersi di un evento.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e vegetali. ● Individuare e descrivere le principali caratteristiche di animali e vegetali. ● Individuare il rapporto tra strutture e funzioni dei viventi in relazione all'ambiente.
CLASSE QUARTA - SCIENZE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DELLA SCUOLA PRIMARIA	TEMATICI	
<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali, come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. ● Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato con semplici modelli e grafici. ● Riconoscere alcune proprietà fisiche e chimiche di diversi materiali.
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ● Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura (evaporazione, fusione, ecc.). ● Rappresentare le fasi delle esperienze effettuate mediante disegni, schemi e simboli grafici. ● Verbalizzare in modo chiaro le fasi delle esperienze, utilizzando gradualmente termini specifici.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i vegetali: parti e funzioni. ● Conoscere gli animali: classificazione, anatomia e fisiologia. ● Conoscere e analizzare le relazioni tra viventi e non viventi. ● Riconoscere attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.
---	---------------------------------------	---

CLASSE QUINTA - SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nell'esperienza quotidiana, partendo da esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. ● Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nelle situazioni sperimentali le proprietà di materiali ed oggetti. ● Osservare, rappresentare ed interpretare con modelli adeguati, schemi e semplici grafici elementi naturali e non.
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi e verificarle attraverso l'esperienza e la misura nello studio di fenomeni naturali e non. ● Osservare e descrivere i fenomeni in situazioni ed eventi, formulando domande e sperimentare concretamente. ● Conoscere la struttura e le caratteristiche di suolo e acqua. ● Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. ● Verbalizzare in modo chiaro le fasi delle esperienze, utilizzando gradualmente termini specifici.
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e conoscere la struttura dell'organismo umano come sistema complesso; elaborare i primi modelli di struttura cellulare. ● Comparare il corpo umano con gli organismi di altre specie. ● Riconoscere le relazioni tra gli esseri viventi ed elaborare classificazioni animali e vegetali, sulla base di osservazioni personali. ● Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle

conseguenti all'azione dell'uomo.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

NUCLEI TEMATICI

FISICA E CHIMICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare i concetti fondamentali della chimica quali: atomo, materia, temperatura, calore, ecc. per descrivere varie situazioni.
- Osservare i corpi e le loro trasformazioni distinguendo un fenomeno fisico da uno chimico; eseguire semplici esperimenti su miscugli e soluzioni.
- Osservare e descrivere lo svolgersi di semplici reazioni e i prodotti ottenuti.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

BIOLOGIA

- Comprendere il senso delle grandi classificazioni.

<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. • Avviarsi alla comprensione e all'uso corretto dei linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione delle fonti e nelle relazioni orali e scritte. • Raccogliere in modo corretto i dati relativi a un fenomeno o a un fatto osservato; leggere una tabella, un diagramma, un grafico e interpretare con la guida dell'insegnante.
---	--	---

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	FISICA E CHIMICA	
<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture fondamentali del proprio corpo, apprendere le norme sanitarie e di igiene personale, avviare il concetto di prevenzione. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Avviarsi alla comprensione e all'uso corretto dei linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione delle fonti e nelle relazioni orali e scritte. • Raccogliere in modo corretto i dati relativi a un fenomeno o a un fatto osservato; leggere una tabella, un diagramma, un grafico e interpretare con la guida dell'insegnante. Sceglie il tipo di rappresentazione grafica adeguato nelle diverse situazioni.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE**COMPETENZE****CHIAVE****EUROPEE**

3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
**NUCLEI
TEMATICI**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

**FISICA E
CHIMICA**

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**ASTRONOMIA E
SCIENZE DELLA
TERRA**

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del

<p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>		<p>cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. • Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>BIOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Avviarsi alla comprensione e all'uso corretto dei linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione delle fonti e nelle relazioni orali e scritte.

CLASSE PRIMA - MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none">● Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante.● Distinguere suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale o artificiale.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare la voce, il proprio corpo e strumenti in modo creativo.● Eseguire brani vocali curando intonazione ed espressività.

Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere.	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Accompagnare il suono con movimenti corporei adeguati. ● Rappresentare graficamente situazioni sonore.
---	--	---

CLASSE SECONDA - MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINAR E FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire le differenze timbriche dei suoni. ● Intuire il concetto di intensità dei suoni. ● Distinguere, definire classificare i suoni in base alla natura e alla durata.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la voce e/o il proprio corpo in modo creativo curando intonazione, espressività. ● Eseguire brevi sequenze ritmiche con

	PARTITURE	semplici strumenti.
Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere.	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali. • Ascoltare con attenzione un brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi, traducendoli in parole, azione motoria e disegno.
CLASSE TERZA- MUSICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:		
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINAR E FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere eventi sonori in base al timbro, intensità, durata e altezza. • Riconoscere il ritmo e la melodia.

<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	<p>PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire canti corali curando intonazione, espressività. ● Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e/o con strumenti. ● Eseguire semplici partiture non convenzionali con strumenti vari.
<p>Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p>	<p>INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare modalità di produzione sonora di oggetti e strumenti. ● Esprimere il senso di un brano attraverso la parola, il disegno e il corpo.
<p>CLASSE QUARTA- MUSICA</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</p> <p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>		
<p>PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>ASCOLTARE E DISCRIMINAR E FENOMENI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Riconoscere timbricamente alcuni

	ACUSTICI	strumenti.
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti didattici e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Leggere e scrivere semplici frasi ritmiche. • Rappresentare suoni con simboli grafici ed eseguire semplici partiture musicali con i sistemi simbolici convenzionali e non.
<p>Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p>	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere semplici giudizi su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi.

CLASSE QUINTA- MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.● Cogliere le funzioni della musica in brani per danza, gioco...
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare voce, strumenti didattici e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e interpretazione.● Leggere e scrivere frasi ritmiche.● Eseguire semplici partiture musicali con i sistemi simbolici convenzionali.
Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale.	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	<ul style="list-style-type: none">● Eseguire una semplice analisi della struttura espressiva e formale di un brano.● Cogliere i valori espressivi di musiche appartenenti a culture e tradizioni diverse.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p>	ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e differenziare i suoni dai rumori• Riconoscere i caratteri del suono• Conoscere le famiglie strumentali• Classificazione della voce• Formazioni orchestrali• Il coro• Riconoscere all'ascolto i diversi timbri strumentali• Ascoltare opere musicali, rappresentative e di facile comprensione per analizzarne, con linguaggio appropriato, le fondamentali strutture - il significato espressivo - le variazioni agogico timbriche.
<p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p>	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE	<ul style="list-style-type: none">• Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici

	PARTITURE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire sequenze ritmiche con strumenti didattici a percussione • Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili • Eseguire semplici brani con uno strumento melodico decifrando la notazione musicale
Sviluppa capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione musicale)	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato segno/suono • Usare i primi segni grammaticali del linguaggio musicale (fino alla croma) • Riconoscere l'organizzazione ritmica dei suoni e di semplici frasi ritmico-melodiche • Riconoscere le strutture semplici del linguaggio musicale
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
2. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 9. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 7. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a	ASCOLTARE E DISCRIMINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali formazioni strumentali - complessi cameristici e

<p>generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p>	<p>FENOMENI ACUSTICI</p>	<p>le tipologie corali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere stile e tradizione • Scoprire e comprendere testimonianze storiche – sociali attraverso l’ascolto di documenti musicali • Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo – comunicativa • Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture • Comprendere significati e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali. • Descrivere le caratteristiche fisiche acustiche del suo usando la terminologia specifica.
<p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p>	<p>PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili. • Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili • Migliorare la tecnica esecutiva degli strumenti ritmici e melodici • Eseguire brani polifonici di semplice difficoltà con o senza l’accompagnamento ritmo o una base

		<p>musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo.
Sviluppa capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione musicale)	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e usare le regole del linguaggio musicale (leggere e scrivere frasi ritmico - melodiche) Le alterazioni e le sue funzioni Lettura di combinazioni ritmiche con i sedicesimi

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 10. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- 9. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- 10. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p>	ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea Ascoltare e analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere stile e tradizione Scoprire e comprendere testimonianze storiche - sociali attraverso l'ascolto

		<p>di documenti musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo - comunicativa • Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata. • Conoscere organizzazioni formali complesse, narrative e aggregative.
<p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p>	<p>PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili • Eseguire brani polifonici di media difficoltà con o senza l'accompagnamento ritmo o una base musicale • eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo. <p>Utilizzare consapevolmente i parametri del suono intensità ecc.</p>
<p>Sviluppa capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione musicale)</p>	<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare e migliorare l'uso della notazione musicale • Leggere e scrivere frasi ritmico-melodiche con relativa armonizzazione • Struttura delle scale maggiori e le tonalità

CLASSE PRIMA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.

Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

NUCLEI TEMATICI

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Riconoscere e rappresentare i principali elementi dello schema corporeo, spaziale utilizzando semplici elementi del linguaggio visivo.
- Esprimere sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

<p>Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine o in un'opera d'arte. ● Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere in modo semplice, con la guida dell'insegnante, un'immagine o un'opera d'arte. ● Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.

CLASSE SECONDA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare e comunicare la realtà percepita. ● Utilizzare alcuni elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari). ● Esprimere sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. ● Esprimere con creatività, utilizzando tecniche manipolative e pittoriche.
<p>Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.</p>	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine o in un'opera d'arte. ● Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere in modo semplice, con la guida dell'insegnante, un'immagine o un'opera d'arte. ● Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.

CLASSE TERZA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.

Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

NUCLEI TEMATICI

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Potenziare la creatività usando tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).
- Rappresentare creativamente esperienze proprie, derivate da un racconto o da proposte strutturate.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.

<p>Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine e in un'opera d'arte riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio). • Individuare il significato espressivo del linguaggio visivo.
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere in modo semplice un'immagine o un'opera d'arte. • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.

CLASSE QUARTA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. ● Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali per esprimere sensazioni ed emozioni ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse. ● Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte.
<p>Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine (foto, spot e brevi filmati) e in un'opera d'arte. ● Individuare il significato comunicativo del linguaggio visivo. ● Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo attraverso l'espressione delle proprie emozioni e riflessioni personali.
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione. ● Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ● Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio

ambientale e i principali monumenti storico-artistici.

CLASSE QUINTA - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.

Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

NUCLEI TEMATICI

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed

		opere d'arte.
Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine (foto, spot e brevi filmati) e in un'opera d'arte, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo attraverso l'espressione delle proprie emozioni e riflessioni personali. • Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare la realtà per saperla rappresentare ed elaborare.• Elaborare creativamente produzioni personali.• Creare messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.• Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuove immagini.• Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le metodologie operative (grafiche, pittoriche e plastiche) per rappresentare la realtà e produrre immagini personali.• Esercitare diverse abilità manuali e grafiche.• Utilizzare le tecnologie in maniera indirizzata per effettuare semplici ricerche di immagini come supporto all'attività creativa e pratica.
<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato.• Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte.• Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed

		estetici di un contesto reale.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dalla preistoria al medioevo.
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE ED IMMAGINE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative, le metodologie operative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione personale e creativa. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune e vari elementi iconici e

		<p>visivi per produrre nuove immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. • Utilizzare le tecnologie per ricercare immagini come supporto alla creatività.
<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa. • Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico a cui appartiene. • Utilizzare le tecnologie per ricercare immagini e informazioni come supporto allo studio del linguaggio visivo.
<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dell'arte gotica e rinascimentale. • Utilizzare le tecnologie per ricercare immagini e informazioni come supporto allo studio della storia dell'arte. • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

NUCLEI TEMATICI

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più

		<p>adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche interpretando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare immagini come supporto alla creatività e per realizzare elaborati creativi e personali.
<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzioni simboliche, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare immagini e informazioni come supporto allo studio del linguaggio visivo.

<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici dell'Arte moderna e contemporanea, anche appartenendo a contesti culturali diversi dal proprio.• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare immagini e informazioni come supporto allo studio della storia dell'arte e per la realizzazione di ricerche o approfondimenti personali• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendo leggere i significati estetici, storici e sociali.
--	--	---

CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">● Percepire il proprio corpo nominando le singole parti ed eseguire semplici sequenze motorie.● Riconoscere gli aspetti dei propri schemi motori di base, in relazione allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Iniziare a disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire molteplici azioni motorie nello spazio attraverso giochi strutturati e/o percorsi con attrezzi. ● Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. ● Interpretare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco. ● Iniziare ad utilizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi.
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le reazioni del corpo in situazioni di sforzo e riposo. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

CLASSE TERZA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare diversi schemi motori, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea.● Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.

<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati, iniziando ad applicarlo. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gare collaborando con gli altri. ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ● Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
<p>CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE FISICA</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</p> <p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>		

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare diversi schemi motori, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea.● Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati, iniziando ad applicarlo.● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gare collaborando con gli altri.● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ● Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
--	---	--

CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori coordinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea. ● Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni

		situazione sportiva.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gare collaborando con gli altri. ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ● Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui

		sicurezza.
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ED. FISICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo nominando le singole parti. • Esegue sequenze motorie rispettando i tempi richiesti.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la propria azione corporea principalmente allo scopo del gioco. • Accettare i propri limiti e cogliere i propri punti di forza in base alla disciplina proposta.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi non federali proposti sapendone rispettare le regole principali.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ED. FISICA**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo nominando le singole parti.• Eseguire sequenze motorie rispettando i tempi richiesti.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA O-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la propria azione corporea principalmente allo scopo del gioco.• Accettare i propri limiti e cogliere i propri punti di forza in base alla disciplina proposta.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare ai giochi non federali proposti sapendone rispettare le regole principali e accorgendosi di eventuali errori.• Riconoscere limiti e pregi dei pari nelle attività proposte

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ED. FISICA**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo nominando le singole parti.• Esegue sequenze motorie rispettando i tempi richiesti.
<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA O-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza l'azione corporea volta principalmente allo scopo del gioco.• Accettare i propri limiti e cogliere i propri punti di forza in base alla disciplina proposta.• Esprimere la propria personalità attraverso scelte di gioco
<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare alle attività proposte sapendone rispettare le regole e accorgendosi di eventuali errori.• Riconoscere limiti e pregi dei pari e sostenere in base alle proprie possibilità i compagni rispetto all'obiettivo proposto

CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">● Esplorare l'ambiente scuola e scoprire la funzione dei vari spazi.● Distinguere e analizzare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune.● Osservare e classificare semplici oggetti di uso comune riconoscendone le parti.
Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	PREVEDERE E	<ul style="list-style-type: none">● Avviarsi alla pianificazione la fabbricazione di un semplice oggetto

<p>descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>IMMAGINARE</p>	<p>elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le funzioni e le modalità d'uso corretto di un oggetto familiare.
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere attività di coding unplugged. ● Utilizzare piattaforme dedicate. ● Utilizzare sul computer semplici programmi di utilità. ● Realizzare semplici manufatti guidati con indicazioni, anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali.

CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e analizzare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. ● Classificare i materiali in base alle caratteristiche di peso, resistenza, durezza, elasticità e alla loro funzione.
Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviarsi alla pianificazione la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● Cogliere le funzioni e le modalità d'uso corretto di un oggetto.
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.</p>	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere attività di coding unplugged. ● Utilizzare piattaforme dedicate. ● Utilizzare sul computer un comune programma di utilità. ● Realizzare semplici manufatti guidati con indicazioni, anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali. ● Utilizzare strumenti per costruzioni (riga, righello).
CLASSE TERZA - TECNOLOGIA		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4. COMPETENZA DIGITALE</p>		

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni e semplici diagrammi.
Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare stime approssimative su pesi e misure attraverso attività esperienziale.● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">● Svolgere attività di coding unplugged.● Utilizzare piattaforme dedicate.● Utilizzare sul computer un comune programma di utilità.● Realizzare semplici manufatti seguendo istruzioni e/o modelli, anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali.● Utilizzare strumenti per costruzioni

(riga, righello, goniometro).

CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

VEDERE E OSSERVARE

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
- Leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti.

Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di

PREVEDERE E

- Effettuare stime approssimative su pesi e misure attraverso attività

<p>descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>IMMAGINARE</p>	<p>esperienziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere attività di coding unplugged. ● Utilizzare piattaforme dedicate. ● Utilizzare sul computer programmi di utilità. ● Utilizzare il computer per la raccolta, la ricerca dei dati e in programmi di videoscrittura. ● Realizzare semplici manufatti attraverso la lettura di istruzioni, anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali. ● Realizzare un oggetto descrivendone e documentandone la sequenza di lavoro. ● Utilizzare strumenti per costruzioni (riga, squadra e compasso).

CLASSE QUINTA - TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

4. COMPETENZA DIGITALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.● Leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti.
Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare stime approssimative su pesi e misure attraverso attività esperienziale.● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">● Svolgere attività di coding unplugged.● Utilizzare piattaforme dedicate.● Utilizzare sul computer programmi di utilità.● Utilizzare il computer per la raccolta, la ricerca dei dati e in programmi di videoscrittura.● Realizzare semplici manufatti attraverso la lettura di istruzioni,

		<p>anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare un oggetto descrivendone e documentandone la sequenza di lavoro. ● Utilizzare strumenti per costruzioni (riga, squadra e compasso).
--	--	--

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	VEDERE E OSSERVARE	<p>SISTEMI TECNOLOGICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare oggetti, materiali e materie prime in base a parametri semplici ● Riconoscere i materiali ed i componenti degli oggetti di uso comune e le possibilità per il loro riciclaggio ● Comprendere ed utilizzare termini tecnici specifici <p>DISEGNO TECNICO</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere simboli grafici di uso comune • Comprendere ed utilizzare termini tecnici specifici • Conoscere i metodi di rappresentazione ,con gli strumenti del disegno tecnico di poligoni semplici
<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>SISTEMI TECNOLOGICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la relazione tra l'uso del materiale e le sue caratteristiche • Riconoscere e valutare vantaggi/ svantaggi dei processi produttivi, l'impatto sull'ambiente, sull'uomo e sull'economia.
<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>DISEGNO TECNICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli strumenti per il disegno tecnico • Seguire istruzioni e procedure operative con ordine logico • Applicare operativamente i concetti matematici di misura e scala di proporzione nelle rappresentazioni grafiche • Orientarsi ed utilizzare correttamente lo spazio bidimensionale, applicare semplici regole grafiche <p>INFORMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi all'uso di semplici programmi di software applicativo con fogli digitali • Saper scrivere semplici istruzioni in linguaggio informatico (coding) tramite applicativi guidati del MIUR

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

VEDERE E OSSERVARE

SISTEMI TECNOLOGICI:

- Riconoscere materiali, tipologie edilizie, impianti domestici
- Riconoscere le varie tipologie di alimenti e i principi nutritivi in essi contenuti

DISEGNO TECNICO:

- Riconoscere simboli grafici in ambiti specifici
- Conoscere le convenzioni e le metodologie di rappresentazione dei solidi tramite proiezioni ortogonali

E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi

PREVEDERE E IMMAGINARE

SISTEMI TECNOLOGICI:

- Acquisire consapevolezza dei rischi e benefici sulla salute derivanti dalla

<p>disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>		<p>produzione e lavorazione degli alimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità critiche nell'acquisto di prodotti e beni di consumo <p>DISEGNO TECNICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere materiali e strumenti idonei per la realizzazione di oggetti semplici • Riordinare fasi operative secondo un processo logico • Applicare diverse tecniche di rappresentazione grafica di oggetti tridimensionali
<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>DISEGNO TECNICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare manualmente per la realizzazione di solidi semplici, facendo uso della rappresentazione dello sviluppo dei solidi • Esprimere concetti tecnici con terminologia adeguata • Rilevare e disegnare in scala la pianta della propria stanza • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti, in particolare facendo uso della rappresentazione mediante proiezioni ortogonali. <p>INFORMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi di software applicativi di base, per produrre tabelle, testi, presentazioni • Realizzare tramite software specifico il modellino 3D della propria stanza

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

NUCLEI TEMATICI

VEDERE E OSSERVARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SISTEMI TECNOLOGICI:

- Analizzare oggetti complessi individuandone i componenti e la loro funzione specifica
- Scegliere ed utilizzare un linguaggio verbale adeguato all'area tecnologica specifica
- Conoscere le fonti energetiche e i vari metodi di produzione dell'energia e il loro impatto sull'ambiente

DISEGNO TECNICO

- Verificare la rispondenza del prodotto ai requisiti di funzionalità
- Rappresentare, leggere ed interpretare il linguaggio grafico dei disegni tecnici
- Riconoscere ed ideare simboli grafici per comunicare un concetto

		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative
<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>SISTEMI TECNOLOGICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e fatti della realtà tecnologica per valutarne costi e benefici • Valutare, criticamente, l'impatto sull'ambiente e sull'uomo delle diverse tecniche di produzione dell'energia • Acquisire comportamenti responsabili relativamente al tema del risparmio energetico
<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>DISEGNO TECNICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un metodo progettuale • Sperimentare la realizzazione di modelli semplici a partire da indicazioni grafiche • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti, in particolare facendo uso della rappresentazione mediante assonometrie. <p>INFORMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete web in maniera consapevole per estrapolare informazioni attendibili • Saper scrivere istruzioni in linguaggio informatico (coding) per realizzare

		<p>piccoli programmi con Scratch</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare software di disegno CAD per realizzare semplici disegni tecnici di solidi e poligoni
--	--	--

CLASSE PRIMA - RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere che ogni essere umano ha ricevuto da Dio grandi doni.● Scoprire l'ambiente in cui Gesù è vissuto e le consuetudini di vita.● Sapere che Gesù, cresciuto, inizia la sua vita pubblica.● Riconoscere nella Chiesa la Famiglia dei cristiani.● Comprendere che ogni domenica per i cristiani è una piccola festa di Pasqua.● Conoscere i giorni festivi in alcune religioni.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.	LA BIBBIA E LE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riferire i racconti evangelici della nascita. ● Saper riferire i racconti evangelici della morte e risurrezione.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi". ● Individuare nella morte e risurrezione di Gesù il passaggio ad una vita nuova.
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza dello stare insieme, dell'accogliersi, del rispettarsi, dell'imparare. ● Conoscere la specificità della lezione di religione. ● Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano nei credenti il senso religioso.

CLASSE SECONDA - RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il mondo è opera di Dio ed è affidato all'uomo. ● Conoscere alcuni episodi della vita e della missione di Gesù. ● Cogliere, attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini. ● Comprendere che il sacramento del Battesimo consente di entrare a far parte della famiglia dei cristiani: la Chiesa. ● Conoscere la preghiera cristiana del "Padre Nostro".
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>LA BIBBIA E LE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere nelle parabole e nei miracoli il messaggio d'amore di Dio verso il prossimo insegnato da Gesù in modo particolare verso chi soffre, chi è solo, chi è povero.
<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni. ● Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni.

<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato della parola "santo". ● Riconoscere nella vita di alcuni santi la loro vicinanza a Dio. ● Apprezzare e custodire i doni della natura che Dio ha affidato agli uomini, sull'esempio di San Francesco. ● Sviluppare e maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti di ogni creatura vivente.
<p>CLASSE TERZA - RELIGIONE</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>		
<p>PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>

<p>l'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogarsi sulla formazione del mondo ponendo a confronto scienza e religione. ● Scoprire che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ● Sapere riferire le tappe fondamentali della storia del popolo d'Israele. ● Conoscere che l'uomo da sempre si è rivolto alla divinità con atteggiamenti di ringraziamento e con richieste di aiuto e perdono.
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>LA BIBBIA E LE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la risposta data dalla Bibbia agli interrogativi sull'origine della vita. ● Riconoscere la Bibbia come documento - fonte per la conoscenza della religione ebraico - cristiana. ● Conoscere la composizione della Bibbia analizzandone struttura, contenuti, generi letterari, autori.
<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nella nascita di Gesù il compimento delle promesse annunciate dai profeti. ● Leggere nella vicenda di Mosè e nella storia del popolo ebraico il collegamento con la storia della Salvezza che trova compimento nella Pasqua di Gesù.
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i dieci comandamenti, fondamento dell'alleanza con Dio e alla base del comandamento dell'amore.

CLASSE QUARTA - RELIGIONE**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.	DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere nella missione di Gesù l'annuncio del "Regno di Dio".● Riflettere sul significato di parabole e miracoli.● Conoscere il significato della Pasqua e della Pentecoste sviluppando la consapevolezza che da questi eventi sono nati i sacramenti.● Conoscere la nascita e i primi passi della Chiesa, popolo di Dio.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	LA BIBBIA E LE FONTI	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere Gesù uomo della storia e Figlio di Dio.● Contestualizzare la figura di Gesù nell'ambiente e nel tempo in cui è vissuto.● Conoscere l'origine e lo sviluppo dei

		<p>Vangeli, documento fonte della fede cristiana e la simbologia legata agli evangelisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accostarsi alla figura di Maria madre della Chiesa.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere nei racconti evangelici, nelle tradizioni e nelle opere d'arte il senso del Natale. ● Cogliere nei racconti evangelici, nelle tradizioni e nelle opere d'arte il senso della Pasqua.
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogarsi circa il senso della vita alla luce degli insegnamenti del Vangelo.
CLASSE QUINTA - RELIGIONE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali		

della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere l'origine e lo sviluppo degli Atti degli apostoli per cogliere, attraverso la lettura di alcune pagine, lo stile di vita della Chiesa delle origini.● Conoscere gli apostoli Pietro e Paolo, primi testimoni della fede in Gesù.● Descrivere alcune tappe della storia del cristianesimo dalla nascita alla diffusione in tutta Europa.● Individuare nella Chiesa popolo di Dio nel mondo, avvenimenti, persone, strutture.● Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni mondiali, confrontandoli con la religione cristiano-cattolica.
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine per collegarle alla propria esperienza.</p>	LA BIBBIA E LE FONTI	<ul style="list-style-type: none">● Accostare i testi sacri delle altre religioni con la Bibbia testo sacro dei cristiani.● Conoscere le storie di vita di alcuni santi: Stefano, Pietro, Paolo, i martiri, Benedetto.

<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua, attraverso alcune espressioni e manifestazioni nel mondo. ● Cogliere il significato e il valore del silenzio attraverso l'esempio dei monaci. ● Individuare nella chiesa edificio, il significato dell'architettura e delle espressioni artistiche.
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire l'importanza del dialogo interreligioso e riconoscere che l'aspirazione alla pace è comune a tutte le religioni. ● Riflettere sulle scelte di vita di alcune persone (Stefano, Pietro, Paolo, i martiri, Benedetto, papa Francesco) e da quelle sviluppare una considerazione intorno al proprio progetto di vita.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico - cristiana (rivelazione, Messia, risurrezione, salvezza...) co quelle delle altre religioni. • Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana. • Considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù.
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la Bibbia come documento storico -culturale . • Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico - letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano e i segni religiosi nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa a partire da quelli presenti sul territorio.
		<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'origine, l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
		<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare la Bibbia, in particolare gli Atti degli Apostoli, come documento storico-culturale.• Approfondire la storia della Chiesa avvalendosi di altre fonti letterarie.
		<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa.• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa a partire da quelle presenti nel territorio.
		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'originalità cristiana attraverso figure di santi.• Riconoscere nella società contemporanea la presenza di valori generati dal cristianesimo.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<ul style="list-style-type: none">• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.• Confrontare le risposte cristiane alle domande essenziali con quelle di altre religioni, ideologie e filosofie.
		<ul style="list-style-type: none">• Individuare il messaggio centrale di testi biblici che evidenzino e valorizzino la dignità dell'essere umano.
		<ul style="list-style-type: none">• Decodificare il linguaggio simbolico dei testi.

		<ul style="list-style-type: none">• Focalizzare le strutture e i significati di simboli e luoghi sacri nelle principali religioni.
		<ul style="list-style-type: none">• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.• Conoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso.