



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo don Rinaldo Beretta

20833 Giussano frazione Paina (MB) - Via Manzoni, 50

Tel. 0362/861126

e-mail: mbic83400b@pec.istruzione.it mbic83400b@istruzione.it

sito: www.icdonberettagiussano.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

Approvato con delibera del collegio docenti n. 19 del 10 settembre 2026.

CLASSE PRIMA – ITALIANO	4
CLASSE SECONDA – ITALIANO	7
CLASSE TERZA – ITALIANO	10
CLASSE QUARTA – ITALIANO	13
CLASSE QUINTA – ITALIANO	16
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO	20
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO	22
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO	24
CLASSE SECONDA E TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – LEL	28
CLASSE PRIMA – LINGUA INGLESE	30
CLASSE SECONDA – LINGUA INGLESE	31
CLASSE TERZA – LINGUA INGLESE	32
CLASSE QUARTA – LINGUA INGLESE	34
CLASSE QUINTA – LINGUA INGLESE	35
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – INGLESE.....	37
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – INGLESE	39
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – INGLESE.....	40
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)	42
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)	43
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO–SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)	45
CLASSE PRIMA E SECONDA – STORIA	47
CLASSE TERZA – STORIA	48
CLASSE QUARTA – STORIA.....	49
CLASSE QUINTA –STORIA	51
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA	53
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA.....	55
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA.....	56
CLASSE PRIMA – GEOGRAFIA.....	58
CLASSE SECONDA – GEOGRAFIA.....	59
CLASSE TERZA – GEOGRAFIA.....	60
CLASSE QUARTA – GEOGRAFIA	64
CLASSE QUINTA – GEOGRAFIA.....	65

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA	67
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA	70
CLASSE TERZA –SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA	74
CLASSE PRIMA – MATEMATICA	79
CLASSE SECONDA – MATEMATICA	81
CLASSE TERZA – MATEMATICA	84
CLASSE QUARTA – MATEMATICA	88
CLASSE QUINTA– MATEMATICA	91
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA	94
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA	96
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA	98
CLASSE PRIMA – SCIENZE.....	101
CLASSE SECONDA – SCIENZE	102
CLASSE TERZA – SCIENZE.....	104
CLASSE QUARTA – SCIENZE.....	105
CLASSE QUINTA – SCIENZE.....	107
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE.....	109
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE.....	111
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE.....	113
CLASSE PRIMA – MUSICA.....	116
CLASSE SECONDA – MUSICA.....	117
CLASSE TERZA– MUSICA.....	118
CLASSE QUARTA– MUSICA	119
CLASSE QUINTA– MUSICA.....	120
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA.....	122
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA.....	123
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA.....	125
CLASSE PRIMA – ARTE ED IMMAGINE	127
CLASSE SECONDA – ARTE ED IMMAGINE	129
CLASSE TERZA – ARTE ED IMMAGINE	130
CLASSE QUARTA – ARTE ED IMMAGINE.....	132
CLASSE QUINTA – ARTE ED IMMAGINE	134
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE ED IMMAGINE.....	135

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE ED IMMAGINE.....	137
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE ED IMMAGINE.....	139
CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE FISICA.....	143
CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE FISICA.....	144
CLASSE TERZA – EDUCAZIONE FISICA.....	146
CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE FISICA.....	148
CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE FISICA.....	149
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ED. FISICA.....	151
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ED. FISICA.....	152
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ED. FISICA.....	153
CLASSE PRIMA – TECNOLOGIA.....	154
CLASSE SECONDA – TECNOLOGIA.....	156
CLASSE TERZA – TECNOLOGIA.....	157
CLASSE QUARTA – TECNOLOGIA.....	158
CLASSE QUINTA – TECNOLOGIA.....	160
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA.....	162
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA.....	164
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA.....	166
CLASSE PRIMA – RELIGIONE.....	170
CLASSE SECONDA – RELIGIONE.....	171
CLASSE TERZA – RELIGIONE.....	173
CLASSE QUARTA – RELIGIONE.....	175
CLASSE QUINTA – RELIGIONE.....	176
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – RELIGIONE.....	179
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – RELIGIONE.....	180
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – RELIGIONE.....	181

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**NUCLEI
TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ASCOLTO

- Ascoltare, comprendere consegne, semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati.
- Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno.
- Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande.
- Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali.

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	PARLATO	● Ripetere in modo chiaro parole e frasi. ● Formulare richieste chiare e finalizzate allo scopo. ● Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni. ● Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive. ● Raccontare esperienze personali. ● Utilizzare nuovi termini e saperli contestualizzare.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA	● Leggere e interpretare immagini. ● Distinguere la scrittura da altri tipi di segni. ● Leggere e comprendere parole nei diversi caratteri grafici. ● Leggere e comprendere frasi nei diversi caratteri grafici. ● Leggere e comprendere brevi testi individuando il significato principale. ● Individuare a fronte di opportune domande le informazioni principali di un testo.
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	SCRITTURA	● Svolgere attività pratiche finalizzate all'orientamento spaziale e alla coordinazione oculo-manuale. ● Scrivere sillabe, parole, frasi e semplici didascalie utilizzando il metodo fonosillabico. ● Copiare dalla lavagna. ● Utilizzare i diversi caratteri grafici. ● Scrivere parole e frasi sotto

		dettatura. • Scrivere parole e frasi in autonomia. • Scrivere frasi con il supporto di una sequenza d'immagini. • Produrre semplici frasi che esplicitano un'esperienza vissuta.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Avviare alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: GN/GL/SC/QU, CU, CQU, DOPPIE; la funzione grafica della lettera H per indurre i suoni C e G e davanti a I e E. • Conoscere i segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo ed esclamativo. • Avviare alla conoscenza della struttura della frase. • Avviare al riconoscimento di nomi e azioni.
CLASSE SECONDA – ITALIANO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO	● Ascoltare, comprendere consegne, messaggi orali di diverso tipo. ● Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo e rispondere in modo pertinente a semplici domande. ● Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali.
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	PARLATO	● Intervenire nella conversazione in modo pertinente alla situazione e tenendo conto degli interventi altrui. ● Raccontare esperienze vissute rispettando le relazioni temporali. ● Riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. ● Riferire oralmente in modo chiaro il contenuto di un testo letto.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA	● Leggere testi di tipo diverso per comprendere il senso generale. ● Leggere testi di tipo diverso per cercare informazioni specifiche. ● Leggere ad alta voce dando la giusta intonazione rispetto alla punteggiatura. ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo ed alle immagini. ● Intuire il significato di parole non note in base al testo per l'arricchimento lessicale.

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	SCRITTURA	● Rafforzare le capacità manuali della scrittura. ● Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche conosciute. ● Organizzare la produzione di testi scritti con la guida dell'insegnante. ● Produrre frasi in autonomia. ● Produrre semplici testi coerenti e coesi.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	● Rispettare le convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, h nel verbo avere. ● Usare i segni di punteggiatura: la virgola (elenchi), il punto fermo, esclamativo, interrogativo. ● Riconoscere nella frase: articoli, nomi, verbi. ● Riconoscere la struttura della frase minima. ● Giocare con le frasi: ridurre, espandere, spostare i sintagmi. ● Giocare con le parole: riconoscere termini, sinonimi, contrari, polisemici. ● Ampliare progressivamente il proprio patrimonio lessicale.

CLASSE TERZA – ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO	• Comprendere ed interpretare correttamente consegne, osservazioni, istruzioni e comunicazioni. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	PARLATO	● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ● Riferire avvenimenti vissuti, immaginati o letti con sempre maggior autonomia e chiarezza espositiva. ● Dare semplici
--	----------------	---

		istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. ● Avviare all'utilizzo del lessico specifico delle discipline scientifiche e antropologiche. ● Esporre testi ascoltati in modo comprensibile a chi ascolta.
--	--	---

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA	• Leggere ad alta voce dando la giusta intonazione ed espressione rispetto alla punteggiatura. • Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa). • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo ed alle immagini. • Leggere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere il significato di nuovi vocaboli desumendoli dal contesto. • Memorizzare brevi informazioni, poesie.
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	SCRITTURA	• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche. • Avviare all'utilizzo di schemi per pianificare semplici testi. • Produrre e rielaborare semplici testi di vario tipo coerenti e coesi, corretti

		dal punto di vista ortografico, semantico e sintattico, relativamente alle regole conosciute. • Usare un linguaggio adatto alla situazione comunicativa
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI	• Rispettare le regole delle convenzioni ortografiche fondamentali. • Usare i segni di punteggiatura. • Riconoscere e usare le forme del discorso diretto con i rispettivi segni

	DELLA LINGUA	di punteggiatura. ● Riconoscere e classificare nomi, articoli (determinativi-indeterminativi), aggettivi qualificativi di grado positivo, preposizioni semplici, verbi. ● Coniugare i verbi essere e avere (modo indicativo). ● Collocare nel tempo presente, passato e futuro azioni e fatti. ● Avviare all'uso del vocabolario. ● Riconoscere se una frase è costituita da elementi essenziali. ● Riconoscere soggetto, predicato verbale, espansione diretta e indiretta. ● Aumentare progressivamente il proprio patrimonio lessicale, riconoscere termini, sinonimi, contrari, polisemici e omonimi.
--	---------------------	---

CLASSE QUARTA – ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO	● Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse: abituali e non. ● Prestare attenzione agli interventi in una discussione. ● Avviare all'utilizzo di strategie atte a prendere appunti. ● Riconoscere di non aver capito una consegna e chiedere chiarimenti. ● Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e coglierne i contenuti principali.
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	PARLATO	● Raccontare esperienze rispettando l'ordine logico, temporale, causale. ● Descrivere situazioni e stati d'animo vissuti in prima persona. ● Esporre in modo chiaro argomenti di studio, seguendo uno schema. ● Partecipare a discussioni di gruppo
		utilizzando parole ed espressioni adeguate ai contenuti. ● Usare registri linguistici appropriati. ● Intervenire in modo pertinente rispettando i tempi, le consegne e le finalità comunicative.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA	● Leggere a voce alta in forma chiara, sicura ed espressiva testi noti. ● Leggere a prima vista in forma chiara, sicura ed espressiva. ● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa. ● Comprendere ed analizzare il contenuto di un testo letto individuando informazioni principali e secondarie, sequenze, personaggi, tempo, luoghi, sentimenti e stati d'animo. ● Iniziare a consultare, estrapolare informazioni da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, testi multimediali). ● Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. ● Iniziare ad individuare elementi per la stesura di grafici, tabelle e schemi. ● Memorizzare dati, informazioni, poesie, brani, dialoghi, ...
Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	SCRITTURA	● Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. ● Elaborare in modo creativo testi di vario tipo (poesie, filastrocche, descrizioni e semplici narrazioni). ● Produrre testi scritti di vario tipo, in

		forma adeguata allo scopo e al destinatario, individuali e/o collettivi seguendo una traccia o uno schema dato. • Produrre una semplice sintesi di un testo dato con sottolineatura o divisione in sequenze (riassunto).
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Consolidare le regole ortografiche. • Usare i segni di punteggiatura: virgola (elenco di nomi, aggettivi e azioni), due punti (nel discorso diretto e come spiegazione), punto e virgola (soggetti diversi). • Analizzare ed usare articoli e nomi (consolidamento), articoli partitivi, gradi dell'aggettivo, pronomi personali soggetto, essere e avere (coniuntivo), verbi (le tre coniugazioni al modo indicativo), preposizioni semplici e articolate. • Riconoscere ed analizzare soggetto, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto e individuare le espansioni indirette. • Usare il dizionario (cartaceo e online). • Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
CLASSE QUINTA – ITALIANO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO	● Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse: formali, abituali e inusuali. ● Prestare attenzione agli interventi in una discussione, comprendere le opinioni degli interlocutori e le loro motivazioni. ● Utilizzare strategie atte a prendere appunti. ● Rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà e saper chiedere aiuto. ● Ascoltare e comprendere testi di vario tipo veicolati da diversi media (cartoni animati, pubblicità, documentari, film ...); coglierne i contenuti principali.
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	PARLATO	● Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico, temporale, causale. ● Descrivere situazioni e stati d'animo vissuti in prima persona. ● Esporre in modo chiaro argomenti di studio, seguendo uno schema prestabilito.

		● Interagire nelle discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. ● Utilizzare parole ed espressioni adeguate ai contenuti da esprimere. ● Usare registri linguistici appropriati. ● Intervenire in modo pertinente rispettando i tempi, le consegne e le finalità comunicative.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA	● Leggere in forma chiara, sicura ed espressiva testi noti e a prima vista. ● Leggere testi espressivo- poetici rispettando rime, assonanze, ritmo. ● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. ● Comprendere ed analizzare il contenuto di un testo letto individuando informazioni esplicite e/o implicite, caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luoghi, sentimenti e stati d'animo. ● Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, testi multimediali). ● Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. ● Tradurre testi in grafici, tabelle e schemi. ● Memorizzare dati, informazioni,

		poesie, brani, dialoghi, ...
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	SCRITTURA	● Manipolare testi in base ad un vincolo dato. ● Elaborare in modo creativo testi di vario tipo utilizzando le principali tecniche di scrittura. ● Produrre testi scritti di vario tipo, coesi e coerenti, in forma adeguata allo scopo e al destinatario, individuali e/o collettivi. ● Produrre una sintesi scritta efficace e significativa.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	● Consolidare le regole ortografiche. ● Usare consapevolmente i segni di punteggiatura: virgola (elenco di frasi e inciso), due punti (sostituzione di connettivi), punto e virgola (cambiamento di soggetto e/o luogo), puntini di sospensione, virgolette alte e parentesi. ● Analizzare ed usare articoli, nomi, aggettivi qualificativi (consolidamento). ● Riconoscere e analizzare aggettivi/pronomi determinativi, pronomi personali complemento e pronomi relativo, verbi (modo, tempo), avverbi, interiezioni e congiunzioni. ● Riconoscere ed analizzare soggetto, attributo, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto, principali complementi

		indiretti. ● Consolidare l'uso del dizionario (sinonimi e contrari, etimologia delle parole). ● Arricchire il patrimonio lessicale con termini specifici delle varie discipline. ● Riutilizzare in contesti appropriati i vocaboli nuovi acquisiti.
--	--	---

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione	ASCOLTO E PARLATO	Ascolto ● ascoltare con attenzione ● chiedere e rispondere in modo pertinente e adeguato ● comprendere gli elementi fondamentali di una comunicazione orale ● partecipare a una discussione rispettando i turni di intervento

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		dell'emittente. Parlato • esporre in modo chiaro e coerente esperienze e testi narrativi utilizzando il lessico adeguato al contesto comunicativo
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	LETTURA	• Leggere testi di vario genere cogliendone le peculiarità • Comprendere il significato globale del testo e individuare le caratteristiche principali
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	SCRITTURA	• Produrre testi espressivi in modo chiaro, corretto e coerente, utilizzando un lessico adeguato • Produrre testi espositivi, rielaborazioni, manipolazioni e sintesi, a partire dalla realtà personale e scolastica • Produrre testi creativi
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Usare un lessico adeguato e specifico.
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Individuare nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.

lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	ASCOLTO PARLATO	Ascolto • ascoltare con attenzione • chiedere e rispondere in modo pertinente e adeguato • comprendere gli elementi fondamentali di una comunicazione orale • partecipare a una discussione rispettando i turni di intervento • distinguere informazioni esplicite e implicite Parlato • esporre in modo chiaro e coerente esperienze e testi narrativi • variare i registri linguistici • utilizzare il lessico adeguato al

		contesto comunicativo • usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	LETTURA	• Leggere testi di vario genere cogliendone il significato globale individuandone le caratteristiche specifiche • Leggere testi di vario genere e attuare semplici strategie interpretative anche personali • Ricercare informazioni nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. • Riordinare dati testuali per inserirli in uno schema complesso
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	SCRITTURA	• Produrre testi di vario genere, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico e un registro adeguati. • Progressivamente personalizzare l'elaborato scritto
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Usare un lessico adeguato e specifico.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	- Conoscere l'evoluzione della lingua italiana attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico. - Individuare nei testi le diverse
--	--	--

complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		categorie grammaticali e sintattiche essenziali.
--	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.		
---	--	--

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
---	------------------------	-----------------------------------

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	ASCOLTO PARLATO	Ascolto ● ascoltare con attenzione ● chiedere e rispondere in modo pertinente e adeguato ● comprendere gli elementi fondamentali di una comunicazione orale ● partecipare a una discussione rispettando i turni di intervento ● distinguere informazioni esplicite e implicite ● individuare il punto di vista dell'altro Parlato ● esporre in modo chiaro e coerente esperienze e testi narrativi ● variare i registri linguistici
--	-----------------------------------	---

		● utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo ● usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale ● attuare inferenze nel contesto comunicativo ● esporre in modo chiaro esperienze proprie ed altrui
--	--	--

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	LETTURA	● Leggere in modo espressivo testi di vario genere cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche ● Individuare i connettivi linguistici che scandiscono la struttura cronologica e logica di un testo ● Cogliere in un testo l'argomento, i temi e il messaggio ● Leggere testi di vario genere ed esprimere pareri personali ● Riconoscere ed utilizzare le diverse tipologie testuali ● Comprendere il contenuto di un testo poetico, riconoscendone la struttura formale Parafrasare, analizzare e commentare un testo poetico
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	SCRITTURA	● Produrre testi pertinenti, chiari, coerenti e coesi ● Produrre testi di diverso genere utilizzando strutture e caratteristiche note ● Selezionare i dati raccolti in

		funzione del testo da produrre • Ordinare e collegare le informazioni selezionate • Organizzare le fasi necessarie per la stesura e la revisione di un testo • Ricavare appunti da un testo scritto e rielaborarli • Riconoscere prospettive e punti di vista diversi
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Usare un lessico adeguato e specifico.
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Individuare nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche. • Riconoscere l'evoluzione della lingua italiana attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico

CLASSE SECONDA E TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – LEL

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Al termine del percorso, lo studente dimostra una maggiore consapevolezza metalinguistica e una più solida padronanza del lessico e della sintassi dell'italiano, grazie al confronto costante tra la struttura della propria lingua e quella latina. Inoltre, sa orientarsi nell'analisi etimologica delle parole e riconosce la radice latina come matrice comune del patrimonio culturale e della cittadinanza europea.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno/a riconosce le strutture morfosintattiche fondamentali e le funzioni logiche, applicando il confronto con il latino per potenziare la padronanza e la correttezza dell'italiano.	MORFOSINTASSI E LOGICA LINGUISTICA	-Confrontare l'uso dei casi e delle funzioni sintattiche latine con il sistema delle preposizioni e delle espansioni in italiano. -Riconoscere la struttura della frase semplice e complessa tramite l'analisi contrastiva.
Riconosce la derivazione etimologica e semantica dei termini italiani dal latino, ampliando il proprio vocabolario nei linguaggi specifici e di studio.	ETIMOLOGIA E LESSICO	-Individuare la radice latina di parole italiane d'uso comune, colto e scientifico. -Riconoscere e adoperare correttamente latinismi, espressioni idiomatiche e locuzioni ancora in uso nel linguaggio civile e formale.

Comprende il latino come matrice storica e culturale comune dell'Europa e riconosce i concetti chiave del linguaggio civico e delle istituzioni.	CULTURA STORIA E CITTADINANZA	-Riconoscere termini latini chiave legati all'Educazione Civica (es. <i>civitas</i>, <i>lex</i>, <i>res publica</i>) e al loro valore attuale. -Cogliere la continuità tra la lingua latina e le lingue romanze e moderne studiate.
--	--	---

CLASSE PRIMA – LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (comprensione orale)	• Comprendere vocaboli ed eseguire semplici istruzioni e messaggi orali. • Cogliere suoni e ritmi della L2.
Interagisce nel gioco.	PARLATO (produzione e interazione orale)	• Riprodurre parole e semplici frasi adatte alla situazione, rispettando pronuncia e intonazione.
Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	• Scoprire alcune tradizioni legate alla cultura del paese di riferimento della L2.

CLASSE SECONDA – LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (comprensione orale)	• Comprendere vocaboli ed eseguire semplici istruzioni e messaggi orali. • Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.
Interagisce nel gioco e scambia informazioni semplici e di routine.	PARLATO (produzione e interazione orale)	• Riprodurre parole e semplici frasi adatte alla situazione, rispettando pronuncia e intonazione. • Interagire con compagni e insegnanti utilizzando lessico e strutture note.

Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione scrifla)	• Associare ad una parola scritta già nota oralmente la pronuncia corretta. • Comprendere brevi messaggi scritti, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi.
Comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto anche con espressioni e vocaboli memorizzati.	SCRITTURA (produzione scrifla)	• Familiarizzare con la forma scritta di alcuni vocaboli già noti.
Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	• Scoprire alcune tradizioni legate alla cultura del paese di riferimento della L2.

CLASSE TERZA – LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	ASCOLTO (comprensione orale)	• Comprendere il significato globale di messaggi orali cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato. • Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.
Interagisce nel gioco e scambia informazioni semplici e di routine.	PARLATO (produzione e interazione orale)	• Produrre semplici messaggi orali adatti alla situazione utilizzando lessico e strutture note. • Interagire con compagni e insegnanti utilizzando espressioni conosciute.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione scritta)	• Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.
Comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto anche con espressioni e frasi memorizzate.	SCRITTURA (produzione scritta)	• Scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo e/o guidato attinenti alle attività svolte in classe.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	• Avviarsi alla riflessione sulla lingua. • Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L2.

CLASSE QUARTA – LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	ASCOLTO (comprensione orale)	• Comprendere il significato globale di messaggi via via più articolati contenenti anche vocaboli non noti.
Interagisce nel gioco e scambia informazioni semplici e di routine. Comunica oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto anche con espressioni e frasi memorizzate.	PARLATO (produzione e interazione orale)	• Interagire in brevi dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione)	• Leggere e comprendere brevi testi cogliendo strutture linguistiche note e deducendo il significato di

	scrifla)	nuovi vocaboli.
Comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto anche con espressioni e frasi memorizzate.	SCRITTURA (produzione scrifla)	• Utilizzare il lessico e le strutture apprese per parlare di sé, compagni, persone, luoghi e oggetti. • Produrre messaggi semplici e brevi seguendo un modello dato.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	• Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la L2. • Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L2.

CLASSE QUINTA – LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione

e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	ASCOLTO (comprensione orale)	• Comprendere messaggi più strutturati, anche multimediali, identificando il tema generale di un discorso.
Interagisce nel gioco e scambia informazioni semplici e di routine. Descrive e comunica oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, anche con espressioni e frasi memorizzate.	PARLATO (produzione e interazione orale)	• Interagire in dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Parlare di sé, descrivere compagni, persone, luoghi e oggetti.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione scrifla)	• Comprendere testi via via più articolati ricavando le informazioni principali.
Descrive e comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, anche con espressioni e frasi memorizzate.	SCRITTURA (produzione scrifla)	• Produrre un breve e semplice testo scritto seguendo un modello dato.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	● Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la L2. ● Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con quella del paese di riferimento della L2. ● Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
--	--	--

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO	● Capire espressioni e parole di uso frequente relative all'alunno e all'ambiente che lo circonda anche in ambiente multimediale, identificando parole e il senso generale.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	PARLATO	• Usare espressioni e frasi semplici per descrivere esperienze personali relative a bisogni immediati o ad argomenti familiari, sia nell'interazione fra pari che con gli adulti.
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA	• Comprendere senso globale di testi semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	SCRITTURA	• Produrre un breve e semplice testo scritto inerente la sfera personale.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI- MENTO	• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze fonetiche, morfologiche, sintattiche, prosodiche, lessicali, semantiche e pragmatiche tra parole di lingue diverse.
---	---	---

L'alunno riconosce elementi culturali dei paesi di cui studia la lingua e individua differenze e affinità tra culture diverse, superando stereotipi e pregiudizi.	CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA DEL PAESE	• Operare confronti e riflettere su alcune differenze e analogie fra culture diverse, tenendo conto delle sfaccettature multiculturali e di come gli aspetti legati a civiltà e stile di vita vengono declinati nel contesto dei Paesi anglofoni • Riconoscere e descrivere tradizioni, festività e usanze principali dei paesi di lingua inglese
---	---	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO	• Cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	PARLATO	• Formulare espressioni su argomenti familiari; portare a termine scambi comunicativi brevi
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA	• Comprendere testi semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche in messaggi scritti di uso corrente
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	SCRITTURA	• Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale.
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse
L'alunno riconosce elementi culturali dei paesi di cui studia la lingua e individua differenze e affinità tra culture diverse, superando stereotipi e pregiudizi. L'alunno mette in relazione aspetti geografici, sociali e di costume del mondo anglofono con il proprio vissuto, mostrando apertura verso la diversità	CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA DEL PAESE	• Operare confronti e riflettere su alcune differenze e analogie fra culture diverse, tenendo conto delle sfaccettature multiculturali e di come gli aspetti legati a civiltà e stile di vita vengono declinati nel contesto dei Paesi anglofoni • Conoscere figure storiche o culturali di rilievo del mondo anglofono.
CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – INGLESE		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA****5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE****6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE****PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO	• Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che l'alunno affronta frequentemente a scuola e nel tempo libero
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	PARLATO	• Esprimersi con frasi brevi mantenendo il discorso comprensibile. Gestire conversazioni in situazioni quotidiane
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA	• Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	SCRITTURA	• Produrre risposte a questionari e raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e

con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		che cosa ostacola il proprio apprendimento.
L'alunno riconosce elementi culturali dei paesi di cui studia la lingua e individua differenze e affinità tra culture diverse, superando stereotipi e pregiudizi. L'alunno analizza con senso critico fenomeni storici, culturali e sociali del mondo anglofono, argomentando affinità e differenze tra culture e riconoscendo l'inglese come strumento di cittadinanza globale.	CONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA CULTURA DEL PAESE	• Operare confronti e riflettere su alcune differenze e analogie fra culture diverse, tenendo conto delle sfaccettature multiculturali e di come gli aspetti legati a civiltà e stile di vita vengono declinati nel contesto dei Paesi anglofoni • Analizzare eventi storici o fenomeni sociali chiave dei paesi anglofoni. • Esplorare temi di attualità globale e sostenibilità espressi in lingua inglese.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

2- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

5– COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua straniera anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	• Capire espressioni e parole di uso frequente relative all'alunno e all'ambiente che lo circonda
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	PARLATO	• Usare espressioni e frasi semplici per descrivere esperienze personali relative a bisogni immediati o ad argomenti familiari.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	LETTURA	• Comprendere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	SCRITTURA	• Produrre un testo scritto seguendo un modello dato
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA 5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua straniera anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	Cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	PARLATO	Formulare espressioni su argomenti familiari; portare a termine scambi comunicativi brevi

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	LETTURA	Comprendere testi semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche in messaggi scritti di uso corrente
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	SCRITTURA	Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI- MENTO	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse
---	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO E TEDESCO)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua straniera anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che l'alunno affronta frequentemente a scuola e nel tempo libero

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	PARLATO	- Esprimersi con frasi brevi mantenendo il discorso comprensibile. - Gestire conversazioni in situazioni quotidiane
---	----------------	--

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	LETTURA	• Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	SCRITTURA	• Produrre risposte a questionari e raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CLASSE PRIMA E SECONDA – STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

ASPETTI CARATTERIZZANTI DELLA DISCIPLINA

- dimensione narrativa
- apprendimento di ciò che è stato determinante
- elaborazione logica delle informazioni
- appropriata capacità di verbalizzazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lo studente conosce i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico e colloca correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale	COLLOCAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE	Comprendere i concetti di successione e contemporaneità delle azioni, la comprensione della durata delle azioni, la rappresentazione del tempo ciclico (giorno, settimana, mese, stagione, anno...), la periodizzazione e la linea del tempo, la comprensione della relazione di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso...); la biografia personale e familiare.

CLASSE TERZA – STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	CONOSCENZA STORICA	Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico per un periodo che comprende la comparsa dell'uomo sulla Terra sino alla nascita delle prime civiltà
Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.	COLLOCAZION E TEMPORALE E SPAZIALE	Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale;

Riassumere appropriatamente testi e narrazioni	CAPACITA' DI SINTESI	Individuare i tratti essenziali e configurare mappe concettuali.
Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE	Saper esporre oralmente e in forma scritta le proprie conoscenze storiche, utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

CLASSE QUARTA – STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--	------------------------	-----------------------------------

Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	CONOSCENZA STORICA	Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico per un periodo che comprende la nascita della civiltà greca, il suo declino, l'ascesa di Alessandro Magno sino ad arrivare alla nascita della Repubblica romana
--	-------------------------------	---

Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.	COLLOCAZION E TEMPORALE E SPAZIALE E CAPACITÀ DI SINTESI.	Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
Riassumere appropriatamente testi e narrazioni	CAPACITA' DI SINTESI	Individuare i tratti essenziali e riportarli su mappe concettuali.
Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	COMUNICAZION E DELLE CONOSCENZE	Saper esporre oralmente e in forma scritta le proprie conoscenze storiche, utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

CLASSE QUINTA –STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lo studente conosce i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico	CONOSCENZA STORICA	Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico per un periodo che comprende la Repubblica a Roma sino al declino dell'Impero e la nascita del monachesimo

Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.	COLLOCAZION E TEMPORALE E SPAZIALE E CAPACITÀ DI SINTESI	Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
Riassumere appropriatamente testi e narrazioni	CAPACITA' DI SINTESI	Individuare i tratti essenziali di quanto appreso e delineare mappe concettuali.
Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	COMUNICAZI ONE DELLE CONOSCENZE	Saper esporre oralmente e in forma scritta le proprie conoscenze storiche, utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

ASPETTI CARATTERIZZANTI DELLA DISCIPLINA

- dimensione narrativa
- apprendimento di cio' che e' stato determinante
- elaborazione logica delle informazioni
- appropriata capacita' di verbalizzazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	CONOSCENZA STORICA	-Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici -Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità -Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dal Medioevo al Seicento, con le loro date.
Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	COMUNICAZIO NE DELLE CONOSCENZE STORICHE	-Saper esporre oralmente e in forma scritta le proprie conoscenze storiche, utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. -Saper utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.
Riassumere appropriatamente testi e narrazioni	CAPACITA' DI SINTESI	-Individuare i tratti essenziali di quanto appreso e delineare mappe concettuali
Utilizza le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo. Ha una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali	ORIENTAMENT O NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA	-Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. -Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

ASPETTI CARATTERIZZANTI DELLA DISCIPLINA

- dimensione narrativa
- apprendimento di ciò che è stato determinante
- elaborazione logica delle informazioni
- appropriata capacità di verbalizzazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.

CONOSCENZA STORICA

- Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici
- Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea.
- Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dalla seconda metà del Seicento all'Ottocento, con le relative date e determinazioni cronologiche.

Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE	-Saper esporre oralmente e in forma scritta le proprie conoscenze storiche, utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. -Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.
Riassumere appropriatamente testi e narrazioni	CAPACITA' DI SINTESI	-Individuare i tratti essenziali di quanto appreso e delineare mappe concettuali
Utilizza le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo. Ha una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali	ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA	-Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. -Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

ASPETTI CARATTERIZZANTI DELLA DISCIPLINA

- dimensione narrativa
- apprendimento di ciò che è stato determinante
- elaborazione logica delle informazioni
- appropriata capacità di verbalizzazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	CONOSCENZA STORICA	- Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. - Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. - Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dal Novecento ai giorni nostri, con le loro date.
Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE	- Saper esporre oralmente e in forma scritta le proprie conoscenze storiche, utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. - Utilizzare strumenti comunicativi diversi, anche digitali.
Riassumere appropriatamente testi e narrazioni	CAPACITA' DI SINTESI	- Individuare i tratti essenziali di quanto appreso e delineare mappe concettuali
Utilizza le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo. Ha una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali	ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA	- Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. - Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.

CLASSE PRIMA – GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Esplorare l'ambiente con curiosità
- Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura
- Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica
- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani
- Leggere e interpretare il paesaggio

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno sa esplorare l'ambiente con curiosità e collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. Sa orientarsi nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia,, in un contesto europeo e mondiale. Sa localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. Sa rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. Sa leggere ed interpretare il paesaggio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sapersi orientare nello spazio vissuto e geografico, utilizzando punti di riferimento e strumenti.

ORIENTAMENTO E SPAZIO

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto (aula, scuola, casa); usare i concetti sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra.

Leggere, interpretare e produrre rappresentazioni dello spazio (mappe, carte, grafici)	LINGUAGGIO	-Tracciare percorsi; leggere semplici rappresentazioni iconiche dello spazio.
Riconoscere elementi fisici e antropici, comprendere il "senso del luogo"	PAESAGGIO TERRITORIO	E • Distinguere elementi naturali (alberi, fiume) da elementi antropici (case, strade) nell'ambiente vicino.

Cogliere le interazioni uomo-ambiente e i processi di trasformazione	RELAZIONI E DINAMICHE	• Osservare cambiamenti stagionali nel paesaggio quotidiano.
--	--------------------------	--

CLASSE SECONDA – GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- esplorare l'ambiente con curiosità
- Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura
- Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica
- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani
- Leggere e interpretare il paesaggio

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno sa esplorare l'ambiente con curiosità e collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. Sa orientarsi nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia,, in un contesto europeo e mondiale. Sa localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. Sa rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei

luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. Sa leggere ed interpretare il paesaggio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sapersi orientare nello spazio vissuto e geografico, utilizzando punti di riferimento e strumenti.	ORIENTAMENTO E SPAZIO	Individuare punti di riferimento nel quartiere; compiere percorsi seguendo indicazioni verbali e grafiche.
Leggere, interpretare e produrre rappresentazioni dello spazio (mappe, carte, grafici)	LINGUAGGIO	• Rappresentare spazi vissuti con piante schematiche; usare una legenda semplice

Riconoscere elementi fisici e antropici, comprendere il "senso del luogo"	PAESAGGIO	• Individuare le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente. • Classificare i diversi elementi del paesaggio. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Cogliere le interazioni uomo-ambiente e i processi di trasformazione	RELAZIONI	Comprendere che gli spazi rispondono a bisogni (abitare, lavorare, giocare).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- esplorare l'ambiente con curiosità
- Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura
- Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica
- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani
- Leggere e interpretare il paesaggio

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno sa esplorare l'ambiente con curiosità e collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. Sa orientarsi nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia,, in un contesto europeo e mondiale. Sa localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. Sa rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. Sa leggere ed interpretare il paesaggio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Sapersi orientare nello spazio vissuto e geografico, utilizzando punti di riferimento e strumenti.

ORIENTAMENTO E SPAZIO

Orientarsi con i punti cardinali; usare la bussola; localizzare elementi su una carta. Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

Leggere, interpretare e produrre rappresentazioni dello spazio (mappe, carte, grafici)	LINGUAGGIO	• Leggere carte fisiche e tematiche; interpretare la scala grafica; costruire semplici carte del territorio locale.
Riconoscere elementi fisici e antropici, comprendere il "senso del luogo"	PAESAGGIO	• Conoscere le caratteristiche fisiche dei principali ambienti italiani (montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago).
Cogliere le interazioni uomo-ambiente e i processi di trasformazione	RELAZIONI	• Comprendere come l'uomo modifica il paesaggio (agricoltura, insediamenti). • Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. • Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

Comprendere come gli spazi sono organizzati a scale diverse (locale → globale)	ORGANIZZAZIONE REGIONALE	• Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. • Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. • Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. • Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.
---	--	--

CLASSE QUARTA – GEOGRAFIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA • esplorare l’ambiente con curiosità • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura • Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica • Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani • Leggere e interpretare il paesaggio		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO L'alunno sa esplorare l’ambiente con curiosità e collocarsi nell’ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. Sa orientarsi nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell’Italia,, in un contesto europeo e mondiale. Sa localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. Sa rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. Sa leggere ed interpretare il paesaggio.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sapersi orientare nello spazio vissuto e geografico, utilizzando punti di riferimento e strumenti.	ORIENTAMENTO E SPAZIO	• Localizzare le regioni italiane, i principali rilievi, fiumi, laghi, mari; utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche. • Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali
--	------------------------------	---

Leggere, interpretare e produrre rappresentazioni dello spazio (mappe, carte, grafici)	LINGUAGGIO	• Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza. • Leggere grafici e tabelle demografiche ed economiche; • produrre semplici carte tematiche.
Riconoscere elementi fisici e antropici, comprendere il "senso del luogo"	PAESAGGIO	• Descrivere i paesaggi regionali italiani; riconoscere il patrimonio naturale e culturale. • Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.
Cogliere le interazioni uomo-ambiente e i processi di trasformazione	RELAZIONI E DINAMICHE	• Descrivere i paesaggi regionali italiani; riconoscere il patrimonio naturale e culturale. • Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali. • Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato.

Comprendere come gli spazi sono organizzati a scale diverse (locale → globale)	ORGANIZZAZIONE REGIONALE	Confrontare regioni italiane; comprendere il ruolo delle città e delle vie di comunicazione.
CLASSE QUINTA – GEOGRAFIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - esplorare l’ambiente con curiosità - Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura - Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica - Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani - Leggere e interpretare il paesaggio		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO L’alunno sa esplorare l’ambiente con curiosità e collocarsi nell’ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. Sa orientarsi nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell’Italia,, in un contesto europeo e mondiale. Sa localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. Sa rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. Sa leggere ed interpretare il paesaggio.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sapersi orientare nello spazio vissuto e geografico, utilizzando punti di riferimento e strumenti.	ORIENTAMENTO E SPAZIO	- Localizzare Stati europei, continenti, oceani; usare - coordinate geografiche (paralleli, meridiani). - Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.
Leggere, interpretare e produrre rappresentazioni dello spazio (mappe, carte, grafici)	LINGUAGGIO	Leggere planisferi, carte tematiche mondiali, immagini satellitari; interpretare dati statistici globali.
Riconoscere elementi fisici e antropici, comprendere il "senso del luogo"	PAESAGGIO	Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
Cogliere le interazioni uomo-ambiente e i processi di trasformazione	RELAZIONI DINAMICHE	- Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. - Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano

Comprendere come gli spazi sono organizzati a scale diverse (locale → globale)

ORGANIZZAZIONE REGIONALE

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città.
- Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse.
- Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.
- Conoscere l'Unione Europea (istituzioni, Stati membri); confrontare macro-regioni mondiali; riflettere su povertà, disuguaglianza, sviluppo sostenibile.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente sa collocarsi spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana.

Sa analizzare aspetti fisici e antropici del territorio, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.

Sa individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, sa utilizzare le diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.

Sa comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

ASPETTI CARATTERIZZANTI DELLA DISCIPLINA

costruire l'identità del cittadino consapevole dello spazio in cui vive

produrre conoscenze relative alle relazioni umane e tra uomo e ambiente

sviluppare la capacità di pensare spazialmente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**NUCLEI
TEMATICI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Lo studente sa collocarsi spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale.	ORIENTAMENTO	• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Analizzare rappresentazioni spaziali nelle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. • Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.
Sa utilizzare il lessico specifico, gli strumenti propri della disciplina o mediati da altre discipline	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	• Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi ed elaborazioni digitali per analizzare fenomeni geografici.
Sa analizzare aspetti fisici ed antropici del territorio, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.	PAESAGGIO TERRITORIO	• Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea e saperli localizzare su una carta geografica. • Distinguere e descrivere la varietà del

		paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane (Costituzione italiana, art.9, Convenzione Europea del Paesaggio, art.1). • Riconoscere il paesaggio come fattore valorizzante del territorio. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente in particolare sulla biosfera e i beni naturali. • Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
Sa individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, sa utilizzare le diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.	RELAZIONI E DINAMICHE	• Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. • Conoscere e comprendere l'impatto di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione, le diversità economiche e sociali. • Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. • Riconoscere il ruolo della cultura, della società, delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a

		diverse scale geografiche.
- Sa comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.	ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	• Saper collocare su una carta geografica i principali Stati e città europei • Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. • Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente sa collocarsi spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana.

Sa analizzare aspetti fisici e antropici del territorio, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.

Sa individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, sa utilizzare le diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.

Sa comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

ASPETTI CARATTERIZZANTI DELLA DISCIPLINA

costruire l'identità del cittadino consapevole dello spazio in cui vive

produrre conoscenze relative alle relazioni umane e tra uomo e ambiente sviluppare la capacità di pensare spazialmente		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lo studente sa collocarsi spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale.	ORIENTAMENTO	• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Analizzare rappresentazioni spaziali nelle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. • Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.
Sa utilizzare il lessico specifico, gli strumenti propri della disciplina o mediati da altre discipline	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	• Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi ed elaborazioni digitali per analizzare fenomeni geografici.

Sa analizzare aspetti fisici e antropici del territorio, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente	PAESAGGIO TERRITORIO	E • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea e saperli localizzare su una carta geografica. • Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane (Costituzione italiana, art.9, Convenzione Europea del Paesaggio, art.1). • Riconoscere il paesaggio come fattore valorizzante del territorio. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente in particolare sulla biosfera e i beni naturali. • Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
- Sa individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, sa utilizzare le diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.	RELAZIONI E DINAMICHE	• Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. • Conoscere e comprendere l'impatto di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione, le diversità economiche e sociali. • Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.

		• Riconoscere il ruolo della cultura, della società, delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
- Sa comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.	ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	• Saper collocare su una carta geografica i principali Stati e città europee • Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. • Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. • Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea e il suo ruolo rispetto ai Paesi membri e ai nuovi scenari globali.

CLASSE TERZA –SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente sa collocarsi spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana.

Sa analizzare aspetti fisici e antropici del territorio, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.

Sa individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, sa utilizzare le diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.

Sa comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

ASPETTI CARATTERIZZANTI DELLA DISCIPLINA

costruire l'identità del cittadino consapevole dello spazio in cui vive

produrre conoscenze relative alle relazioni umane e tra uomo e ambiente
sviluppare la capacità di pensare spazialmente

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Lo studente sa collocarsi spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale.

**NUCLEI
TEMATICI**

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.
- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
- Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
- Analizzare rappresentazioni spaziali nelle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.
- Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.

Sa utilizzare il lessico specifico, gli strumenti propri della disciplina o mediati da altre discipline	LINGUAGG IO	• Conoscere e utilizzare il lessico geografico relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi ed elaborazioni digitali per analizzare fenomeni geografici.
Sa analizzare aspetti fisici e antropici del territorio, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente	PAESAGGIO E TERRITORI O	Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale e saperli localizzare su una carta geografica. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane (Costituzione italiana, art.9, Convenzione Europea del Paesaggio, art.1). Riconoscere il valore del paesaggio come valore valorizzante del territorio. Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente in

		particolare sulla biosfera e i beni naturali. Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
- Sa individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, sa utilizzare le diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.	RELAZIONI E DINAMICHE	Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione, le diversità economiche e sociali. Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. Riconoscere il ruolo della cultura, della società, delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
- Sa comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.	ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	• Saper collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali • Conoscere la composizione e gli scopi dei principali organismi internazionali e il loro ruolo

		rispetto ai nuovi scenari globali. • Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni Stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.
--	--	---

CLASSE PRIMA – MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- 4. COMPETENZA DIGITALE
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**NUCLEI
TEMATICI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali entro il 20). Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 20).	NUMERO	● Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro numerosità. ● Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre, sia in parole numeri entro il 20. ● Contare in modo progressivo e regressivo collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. ● Confrontare e ordinare numeri usando anche i simboli $>$ $<$. ● Comprendere il concetto di decina e saper raggruppare in base dieci.
--	----------------------	---

		● Eseguire semplici operazioni (addizione e sottrazione).
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	SPAZIO E FIGURE	● Localizzare oggetti secondo le coordinate spaziali su un piano grafico e viceversa. ● Individuare nella realtà e rappresentare forme aperte e chiuse. ● Scomporre il piano e individuare delle regioni. ● Osservare oggetti nell'ambiente per arrivare a riconoscere figure geometriche. ● Denominare correttamente i più semplici tipi di figure geometriche piane.

Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere semplici problemi concreti o con immagini. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	RELAZIONE, DATI PREVISIONI	● Risolvere situazioni problematiche attraverso l'attività manipolativa e rappresentare l'azione vissuta per mezzo di un disegno. ● Individuare l'operazione aritmetica necessaria per la risoluzione del problema. ● Risolvere un problema seguendo una procedura: individuazione dei dati e della domanda all'interno del testo, rappresentazione grafica, operazione e risposta. ● Seriare a livello manipolativo e rappresentativo oggetti secondo uno o più attributi scelti. ● Riconoscere e classificare oggetti in base a uno o più attributi. ● Stabilire relazioni tra due o più oggetti posti a confronto.
		● Raccogliere e rappresentare dati mediante diagrammi.
CLASSE SECONDA – MATEMATICA		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali entro il 100).	NUMERI	Contare, confrontare e ordinare numeri naturali, in senso progressivo e regressivo, usando le parole e i simboli.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.		● Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole (entro le centinaia). ● Comporre e scomporre i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre. ● Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni, usando strategie diverse. ● Eseguire le operazioni con metodi e strumenti diversi. ● Acquisire e memorizzare le tabelline dei numeri fino a 10. ● Eseguire semplici moltiplicazioni. ● Eseguire divisioni con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche o esperienze.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (primo approccio all'uso del righello).	SPAZIO E FIGURE	● Riconoscere e denominare correttamente le più semplici figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e solide (cubo, parallelepipedo, cono) presenti nella realtà. ● Individuare qualche caratteristica delle figure geometriche più comuni (lati, angoli e vertici). ● Individuare e riconoscere punti, linee, regioni e confini. ● Individuare e disegnare simmetrie (interne ed esterne) in oggetti e figure date. ● Rappresentare le principali figure geometriche piane mediante l'uso del righello e secondo le indicazioni date.

Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve problemi concreti, con immagini o con il testo Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	RELAZIONE, DATI PREVISIONI	● Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. ● Fare previsioni sul risultato delle operazioni effettuate con i numeri naturali. ● Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. ● Comprendere il significato delle quattro operazioni. ● Scegliere ed utilizzare unità di misura arbitrarie adeguate per effettuare misurazioni. ● Riconoscere e classificare elementi matematici e non, in base a più proprietà. ● Rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi.
---	--	--

CLASSE TERZA – MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare

problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali entro le unità di migliaia, primo approccio ai numeri decimali e alle frazioni). Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (con i numeri naturali entro le unità di migliaia).	NUMERI	● Contare, confrontare e ordinare numeri naturali, in senso progressivo e regressivo, con varie modalità. ● Leggere e scrivere i numeri sia in cifre che in parole (entro il migliaio). ● Comporre e scomporre i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre. ● Eseguire semplici calcoli mentali, usando strategie diverse. ● Eseguire le operazioni con metodi e strumenti diversi. ● Consolidare la memorizzazione delle tabelline e delle numerazioni. ● Utilizzare tecniche diverse per eseguire moltiplicazioni e divisioni. ● Eseguire divisioni con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche o esperienze. ● Conoscere il concetto di frazione e trasformare frazioni decimali in numeri decimali. ● Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali (anche in riferimento agli euro). ● Utilizzare intuitivamente le proprietà delle operazioni per eseguire i calcoli.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	SPAZIO E FIGURE	● Riconoscere, denominare e descrivere correttamente le figure piane. ● Costruire mediante modelli materiali, denominare alcune fondamentali figure geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo). ● Individuare qualche caratteristica delle figure geometriche più comuni (lati, angoli e vertici). ● Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria, orizzontale e verticale interna. ● Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. ● Identificare il perimetro e l'area di una figura assegnata utilizzando strumenti (uso del righello) convenzionali e non. ● Rappresentare le principali figure geometriche piane mediante l'uso del righello e secondo le indicazioni date.
Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici.	RELAZIONE, DATI E	● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni; comprendere il

Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	PREVISIONI	significato delle operazioni. • Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. • Fare previsioni sul risultato delle operazioni effettuate con i numeri naturali. • Stimare l'ordine di grandezza del risultato di un calcolo. • Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. • Effettuare misure di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali anche utilizzando multipli e sottomultipli. • Riconoscere e classificare elementi matematici e non, in base a più proprietà. • Rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi, schemi e tabelle.
Avviare la scrittura e la comprensione di semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.	INFORMATICA	• Comprensione e lettura del codice: analizzare e interpretare semplici programmi già pronti, identificando la corrispondenza tra i comandi scritti e le azioni eseguite sullo schermo o nello spazio. • Verificare la correttezza del programma rispetto al compito richiesto, individuando ed eliminando eventuali errori nella sequenza dei comandi per far coincidere il risultato ottenuto con quello atteso.

CLASSE QUARTA – MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare

l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**NUCLEI
TEMATICI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali entro le unità di milione, numeri decimali). Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (con i numeri naturali entro le unità di milione).	NUMERI	● Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali entro il milione. ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali utilizzando simboli, linea dei numeri... ● Scomporre e comporre numeri interi e decimali riflettendo sul valore posizionale delle cifre. ● Operare con le frazioni. ● Effettuare cambi tra migliaia, centinaia, decine, unità e tra unità, decimi, centesimi, millesimi. ● Eseguire le operazioni con metodi e strumenti diversi. ● Eseguire operazioni con i numeri decimali. ● Utilizzare intuitivamente le proprietà delle operazioni per eseguire i calcoli. ● Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali e con i numeri decimali. ● Moltiplicare e dividere numeri naturali e decimali per 10, 100, 1000. ● Eseguire divisioni tra numeri naturali con due cifre al divisore. ● Eseguire divisioni col dividendo decimale.
--	----------------------	--

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	SPAZIO E FIGURE	● Consolidare la conoscenza di linee ed angoli; saper misurare gli angoli. ● Saper disegnare in un triangolo altezze. ● Individuare e descrivere gli elementi significativi di triangoli e quadrilateri (lati, angoli, altezze). ● Riconoscere nelle figure piane perimetri e aree uguali (equiestese e isoperimetriche) mediante scomposizioni e ricomposizioni. ● Identificare e calcolare il perimetro e l'area di una figura assegnata utilizzando strumenti convenzionali e non. ● Costruire, mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure (triangoli e quadrilateri).
Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	RELAZIONE, DATI PREVISIONI	● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni; comprendere il significato testuale e le richieste implicite ed esplicite. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con peso lordo, peso netto e tara e di compravendita. ● Fare previsioni sul risultato delle operazioni effettuate con i numeri naturali. ● Stimare l'ordine di grandezza del risultato di un calcolo. ● Effettuare cambi passando da una misura espressa in una data unità ad altre equivalenti.

		● Riconoscere e classificare elementi matematici e non, in base a più proprietà ● Rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi, schemi e tabelle. ● Classificare oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni delle stesse classificazioni. ● Rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi: istogrammi, areogrammi, diagrammi, schemi e tabelle. ● Compiere esperienze di misurazione di superfici con misure arbitrarie.
CLASSE QUINTA- MATEMATICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DELLA SCUOLA PRIMARIA	TEMATICI	
L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e numeri decimali). Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (con i numeri naturali e i numeri decimali).	NUMERI	● Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali e decimali (multipli, divisori e numeri primi). ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali utilizzando simboli, linea dei numeri... ● Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali con metodi e strumenti diversi. ● Stimare e controllare la correttezza del risultato di operazioni eseguite anche con la calcolatrice confrontando l'ordine di grandezza dei termini. ● Utilizzare intuitivamente le proprietà delle operazioni per eseguire i calcoli. ● Riconoscere, confrontare e operare con le frazioni. ● Effettuare cambi con unità di misura diverse. ● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. ● Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni. ● Utilizzare e operare con numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ● Consolidare l'algoritmo della divisione.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	SPAZIO E FIGURE	• Descrivere, denominare e classificare i poligoni individuando gli elementi significativi e le proprietà. • Effettuare trasformazioni geometriche (traslazioni, simmetrie, rotazioni). • Riconoscere e rappresentare poligoni isoperimetrici, equiestesi e simili. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli. • Determinare l'area di altre figure per scomposizione. • Costruire e disegnare con materiali diversi figure piane e solide, scoprendone le caratteristiche.
Legge e comprende testi e immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	RELAZIONE, DATI PREVISIONI	• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche distinguendo tra informazioni utili, mancanti o superflue. • Organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi o diagrammi. • Effettuare stime, misurazioni e trasformazioni secondo unità di misura convenzionali. • Realizzare il processo risolutivo e verificare la coerenza del risultato ottenuto in relazione ai dati e ai quesiti proposti. • Classificare, rappresentare e leggere i dati con diverse tipologie di diagrammi, schemi e tabelle.

		• Confrontare ed analizzare i dati mediante gli indici di moda, mediana, media aritmetica. • Distinguere eventi probabili, possibili o impossibili in situazioni concrete.
Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.	INFORMATICA	• Sviluppo di algoritmi complessi: progettare e implementare programmi didattici a blocchi strutturati u. • Controllo, variabili e messaggi: utilizzare variabili elementari (es. punteggio, contatore) e meccanismi di comunicazione tra elementi (messaggi/eventi) per gestire e personalizzare il comportamento del programma. • Analisi critica e ottimizzazione: valutare la correttezza, la precisione e l'efficienza del codice realizzato rispetto all'obiettivo prefissato.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	NUMERI	● Rappresentare sulla retta i numeri naturali ● Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà nelle 4 operazioni ● Applicare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli ● espressioni ● individuare multipli e divisori di un numero

		● Scomporre in fattori primi ● M.C.D. e m.c.m ● Riconoscere frazioni equivalenti, operare confronti di frazioni ● Eseguire operazioni con i numeri razionali
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	SPAZIO E FIGURE	● Riconoscere le figure geometriche del piano ● Misurare e operare con segmenti e angoli ● Conoscere le proprietà dei poligoni e classificarli ● Misurare perimetri ● Operare semplici trasformazioni come le isometrie

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	RELAZIONI FUNZIONI	● Rappresentare insiemi di dati ● Esprimere in termini matematici le relazioni e le proprietà di figure e grandezze ● Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.	DATI PREVISIONI	● Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto ● Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative ● Rappresentare dati in tabelle e costruire grafici. ● Confrontare dati qualitativi

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE	

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	NUMERI	● Rappresentazione sulla retta dei numeri razionali ● trasformare frazioni in decimali e decimali periodici e limitati in frazioni ● Operare con la radice quadrata usando le tavole ● Conoscere il concetto di rapporto e proporzione; utilizzare proporzioni per risolvere problemi ● Eseguire calcoli percentuali
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	SPAZIO E FIGURE	● Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equiscomposti

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).		● Calcolare superfici di poligoni ● Riconoscere le varie grandezze relative alla circonferenza ● Applicare alle figure piane il teorema di Pitagora ● Operare semplici trasformazioni come la similitudine
--	--	--

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	RELAZIONI E FUNZIONI	• Rappresentare graficamente sul piano cartesiano corrispondenze e relazioni • Interpretare formule che contengono lettere • Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche e /o numeriche
1. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.	DATI E PREVISIONI	• Rappresentare e leggere i dati di una ricerca con un diagramma. • Calcolo di moda, mediana e media

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dimostra una padronanza delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tale da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Dimostra di possedere capacità rispetto al pensiero razionale finalizzato ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e a questioni complesse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--	-------------------------------	--

	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	NUMERI	● Rappresentare sulla retta i numeri relativi ● Eseguire operazioni ed espressioni con i relativi ● Operare con i monomi e i polinomi ● Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado
	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	SPAZIO E FIGURE	● Calcolare la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio, la lunghezza dell'arco e l'area del settore circolare ● Rappresentare figure solide sul piano ● Definire e classificare le figure solide Misura di superfici e volumi di figure solide, peso dei solidi
	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	RELAZIONI FUNZIONI	● Rappresentare sul piano cartesiano figure geometriche ● Rappresentare graficamente una funzione ● Leggere, scrivere e semplificare espressioni letterali ● Interpretare e trasformare formule
2.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	DATI PREVISIONI	● Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.		● Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative. ● Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo. ● Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici. ● Calcolare frequenze relative e assolute.
---	--	---

CLASSE PRIMA – SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	• Esplorare oggetti naturali ed artificiali. • Osservare oggetti e fenomeni utilizzando i sensi.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Classificare materiali secondo criteri tattili, olfattivi, ecc. • Osservare e classificare oggetti in base a: colore, materiale, parti. • Osservare i momenti più significativi nella vita di piante e animali attraverso semplici sperimentazioni.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	● Conoscere sé e il proprio corpo: individuare le parti del corpo e le posizioni. ● Usare tutti i sensi per scoprire il mondo e per ottenere delle risposte ai problemi. ● Osservare e cogliere le periodiche trasformazioni dell'ambiente naturale durante i cicli stagionali. ● Scoprire le differenze tra esseri viventi e non viventi. ● Scoprire alcune caratteristiche del mondo vegetale e animale. ● Individuare somiglianze e differenze in animali viventi in diversi ambienti naturali.
CLASSE SECONDA – SCIENZE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	• Descrivere e rappresentare semplici situazioni sperimentali, individuare somiglianze e differenze tra oggetti e fenomeni, registrare alcuni dati e misure. • Descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti. • Rilevare semplici trasformazioni della materia.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Osservare i momenti più significativi nella vita di piante e animali attraverso semplici sperimentazioni. • Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni che accadono nell'ambiente e riconoscere semplici relazioni. • Osservare attraverso la sperimentazione, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Raggruppare in funzione di determinate proprietà. • Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari di materiali.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• Riconoscere piante e animali, presenti nell'ambiente locale osservando la loro struttura, la loro funzione nell'ambiente. • Scoprire le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi. • Comprendere le differenze tra esseri viventi e non viventi. • Osservare e descrivere alcune forme di adattamento all'ambiente.

CLASSE TERZA – SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	● Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici per conoscerne le proprietà e le funzioni. ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	● Osservare e riconoscere nei fenomeni che accadono nell'ambiente somiglianze e differenze, registrare dati e riconoscere semplici relazioni. ● Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Osservare ed interpretare i fenomeni

sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		naturali e non. ● Osservare ed interpretare le trasformazioni negli ambienti naturali. ● Sperimentare alla ricerca di segni, indizi, prove utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgersi di un evento.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	● Individuare gli elementi indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e vegetali. ● Individuare e descrivere le principali caratteristiche di animali e vegetali. ● Individuare il rapporto tra strutture e funzioni dei viventi in relazione all'ambiente.

CLASSE QUARTA – SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DELLA SCUOLA PRIMARIA	TEMATICI	
L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Individuare le proprietà di alcuni materiali, come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato con semplici modelli e grafici. • Riconoscere alcune proprietà fisiche e chimiche di diversi materiali.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	● Effettuare osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ● Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura (evaporazione, fusione, ecc.). ● Rappresentare le fasi delle esperienze effettuate mediante disegni, schemi e simboli grafici. ● Verbalizzare in modo chiaro le fasi delle esperienze, utilizzando gradualmente termini specifici.
--	--	---

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	● Conoscere i vegetali: parti e funzioni. ● Conoscere gli animali: classificazione, anatomia e fisiologia. ● Conoscere e analizzare le relazioni tra viventi e non viventi. ● Riconoscere attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.
--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	● Riconoscere nell'esperienza quotidiana, partendo da esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. ● Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.
		● Individuare nelle situazioni sperimentali le proprietà di materiali ed oggetti. ● Osservare, rappresentare ed interpretare con modelli adeguati, schemi e semplici grafici elementi naturali e non.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Formulare ipotesi e verificarle attraverso l'esperimento e la misura nello studio di fenomeni naturali e non. • Osservare e descrivere i fenomeni in situazioni ed eventi, formulando domande e sperimentare concretamente. • Conoscere la struttura e le caratteristiche di suolo e acqua. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. • Verbalizzare in modo chiaro le fasi delle esperienze, utilizzando gradualmente termini specifici.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• Osservare e conoscere la struttura dell'organismo umano come sistema complesso; elaborare i primi modelli di struttura cellulare. • Comparare il corpo umano con gli organismi di altre specie. • Riconoscere le relazioni tra gli esseri viventi ed elaborare classificazioni animali e vegetali, sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle

		conseguenti all'azione dell'uomo.
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA****5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE****6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE****PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****NUCLEI
TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

**FISICA E
CHIMICA**

- Utilizzare i concetti fondamentali della chimica quali: atomo, materia, temperatura, calore, ecc. per descrivere varie situazioni.
- Osservare i corpi e le loro trasformazioni distinguendo un fenomeno fisico da uno chimico; eseguire semplici esperimenti su miscugli e soluzioni.
- Osservare e descrivere lo svolgersi di semplici reazioni e i prodotti ottenuti.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

BIOLOGIA

- Comprendere il senso delle grandi classificazioni.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.		● Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare ● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ● Avviarsi alla comprensione e all'uso corretto dei linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione delle fonti e nelle relazioni orali e scritte. ● Raccogliere in modo corretto i dati relativi a un fenomeno o a un fatto osservato; leggere una tabella, un diagramma, un grafico e interpretare con la guida dell'insegnante.
---	--	---

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	FISICA E CHIMICA	

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	BIOLOGIA	● Conoscere le strutture fondamentali del proprio corpo, apprendere le norme sanitarie e di igiene personale, avviare il concetto di prevenzione. ● Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. ● Avviarsi alla comprensione e all'uso corretto dei linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione delle fonti e nelle relazioni orali e scritte. ● Raccogliere in modo corretto i dati relativi a un fenomeno o a un fatto osservato; leggere una tabella, un diagramma, un grafico e interpretare con la guida dell'insegnante. Sceglie il tipo di rappresentazione grafica adeguato nelle diverse situazioni.
---	------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA****5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE****6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE****PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****NUCLEI
TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

**FISICA E
CHIMICA**

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**ASTRONOMIA E
SCIENZE DELLA
TERRA**

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.		cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari. ● Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. ● Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. ● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	BIOLOGIA	● Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. ● Avviarsi alla comprensione e all'uso corretto dei linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione delle fonti e nelle relazioni orali e scritte.

CLASSE PRIMA – MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	• Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante. • Distinguere suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale o artificiale.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	• Utilizzare la voce, il proprio corpo e strumenti in modo creativo. • Eseguire brani vocali curando intonazione ed espressività.

Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere.	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	• Accompagnare il suono con movimenti corporei adeguati. • Rappresentare graficamente situazioni sonore.
CLASSE SECONDA – MUSICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINAR E FENOMENI ACUSTICI	• Percepire le differenze timbriche dei suoni. • Intuire il concetto di intensità dei suoni. • Distinguere, definire classificare i suoni in base alla natura e alla durata.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE	• Utilizzare la voce e/o il proprio corpo in modo creativo curando intonazione, espressività. • Eseguire brevi sequenze ritmiche con

	PARTITURE	semplici strumenti.
Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere.	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	• Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali. • Ascoltare con attenzione un brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi, traducendoli in parole, azione motoria e disegno.
CLASSE TERZA- MUSICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINAR E FENOMENI ACUSTICI	• Percepire e riconoscere eventi sonori in base al timbro, intensità, durata e altezza. • Riconoscere il ritmo e la melodia.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	PRODURRE SUONI ESEGUIRE PARTITURE	• Eseguire canti corali curando intonazione, espressività. • Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e/o con strumenti. • Eseguire semplici partiture non convenzionali con strumenti vari.
Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale.	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	• Sperimentare modalità di produzione sonora di oggetti e strumenti. • Esprimere il senso di un brano attraverso la parola, il disegno e il corpo.

CLASSE QUARTA- MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINAR E FENOMENI	• Distinguere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Riconoscere timbricamente alcuni

	ACUSTICI	strumenti.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	• Utilizzare voce, strumenti didattici e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Leggere e scrivere semplici frasi ritmiche. • Rappresentare suoni con simboli grafici ed eseguire semplici partiture musicali con i sistemi simbolici convenzionali e non.
Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale.	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	• Esprimere semplici giudizi su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi.

CLASSE QUINTA- MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	● Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale. ● Cogliere le funzioni della musica in brani per danza, gioco...
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Consolida una reale educazione all'ascolto e sviluppa curiosità e desiderio di scoprire nuovi orizzonti musicali.	PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE	● Utilizzare voce, strumenti didattici e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e interpretazione. ● Leggere e scrivere frasi ritmiche. ● Eeguire semplici partiture musicali con i sistemi simbolici convenzionali.
Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale.	INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI	● Eeguire una semplice analisi della struttura espressiva e formale di un brano. ● Cogliere i valori espressivi di musiche appartenenti a culture e tradizioni diverse.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	● Ascoltare e differenziare i suoni dai rumori ● Riconoscere i caratteri del suono ● Conoscere le famiglie strumentali ● Classificazione della voce ● Formazioni orchestrali ● Il coro ● Riconoscere all'ascolto i diversi timbri strumentali ● Ascoltare opere musicali, rappresentative e di facile comprensione per analizzarne, con linguaggio appropriato, le fondamentali strutture – il significato espressivo – le variazioni agogico timbriche.

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	PRODURRE SUONI ESEGUIRE ED	• Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici
--	---	---

	PARTITURE	• Eseguire sequenze ritmiche con strumenti didattici a percussione • Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili • Eseguire semplici brani con uno strumento melodico decifrando la notazione musicale
Sviluppa capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione musicale)	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	• Comprendere il significato segno/suono • Usare i primi segni grammaticali del linguaggio musicale (fino alla croma) • Riconoscere l'organizzazione ritmica dei suoni e di semplici frasi ritmico-melodiche • Riconoscere le strutture semplici del linguaggio musicale

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 2. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 9. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- 7. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a	ASCOLTARE E DISCRIMINARE	● Riconoscere le principali formazioni strumentali – complessi cameristici e

generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	FENOMENI ACUSTICI	le tipologie corali ● Ascoltare e analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere stile e tradizione ● Scoprire e comprendere testimonianze storiche – sociali attraverso l'ascolto di documenti musicali ● Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo – comunicativa ● Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture ● Comprendere significati e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali. ● Descrivere le caratteristiche fisiche acustiche del suo usando la terminologia specifica.
---	------------------------------	---

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	PRODURRE SUONI ESEGUIRE PARTITURE ED	• Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili. • Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili • Migliorare la tecnica esecutiva degli strumenti ritmici e melodici • Eseguire brani polifonici di semplice difficoltà con o senza l'accompagnamento ritmo o una base
--	---	--

		musicale • Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo.
Sviluppa capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione musicale)	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	• Comprendere e usare le regole del linguaggio musicale (leggere e scrivere frasi ritmico – melodiche) • Le alterazioni e le sue funzioni • Lettura di combinazioni ritmiche con i sedicesimi

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 10. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- 9. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- 10. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI	● Riconoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea ● Ascoltare e analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere stile e tradizione ● Scoprire e comprendere testimonianze storiche – sociali attraverso l'ascolto

		di documenti musicali ● Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo – comunicativa ● Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata. ● Conoscere organizzazioni formali complesse, narrative e aggregative.
--	--	---

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	PRODURRE SUONI ESEGUIRE PARTITURE ED	• Riprodurre con la voce , per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di genere, epoche e stili • Eseguire brani polifonici di media difficoltà con o senza l'accompagnamento ritmo o una base musicale • eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo. Utilizzare consapevolmente i parametri del suono intensità ecc.
Sviluppa capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione musicale)	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	• Ampliare e migliorare l'uso della notazione musicale • Leggere e scrivere frasi ritmico-melodiche con relativa armonizzazione • Struttura delle scale maggiori e le tonalità

CLASSE PRIMA – ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**NUCLEI
TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

**ESPRIMERSI E
COMUNICARE**

- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Riconoscere e rappresentare i principali elementi dello schema corporeo, spaziale utilizzando semplici elementi del linguaggio visivo.
- Esprimere sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	● Riconoscere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine o in un'opera d'arte. ● Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	● Osservare e descrivere in modo semplice, con la guida dell'insegnante, un'immagine o un'opera d'arte. ● Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
CLASSE SECONDA – ARTE ED IMMAGINE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	● Rappresentare e comunicare la realtà percepita. ● Utilizzare alcuni elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari). ● Esprimere sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. ● Esprimere con creatività, utilizzando tecniche manipolative e pittoriche.
Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	● Riconoscere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine o in un'opera d'arte. ● Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	● Osservare e descrivere in modo semplice, con la guida dell'insegnante, un'immagine o un'opera d'arte. ● Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.

CLASSE TERZA – ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

**NUCLEI
TEMATICI****ESPRIMERSI E
COMUNICARE****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Potenziare la creatività usando tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).
- Rappresentare creativamente esperienze proprie, derivate da un racconto o da proposte strutturate.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.

Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.	OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI	• Descrivere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine e in un'opera d'arte riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio). • Individuare il significato espressivo del linguaggio visivo.
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Osservare e descrivere in modo semplice un'immagine o un'opera d'arte. • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.

CLASSE QUARTA – ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali per esprimere sensazioni ed emozioni • Sperimentare strumenti e tecniche diverse. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte.
Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	• Descrivere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine (foto, spot e brevi filmati) e in un'opera d'arte. • Individuare il significato comunicativo del linguaggio visivo. • Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo attraverso l'espressione delle proprie emozioni e riflessioni personali.
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio

		ambientale e i principali monumenti storico-artistici.
CLASSE QUINTA – ARTE ED IMMAGINE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed
		opere d'arte.

Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.	OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI	• Descrivere i principali elementi iconografici presenti in un'immagine (foto, spot e brevi filmati) e in un'opera d'arte, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo attraverso l'espressione delle proprie emozioni e riflessioni personali. • Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalle proprie Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE ED IMMAGINE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Osservare la realtà per saperla rappresentare ed elaborare. • Elaborare creativamente produzioni personali. • Creare messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuove immagini. • Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le metodologie operative (grafiche, pittoriche e plastiche) per rappresentare la realtà e produrre immagini personali. • Esercitare diverse abilità manuali e grafiche. • Utilizzare le tecnologie in maniera indirizzata per effettuare semplici ricerche di immagini come supporto all'attività creativa e pratica.
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed

		estetici di un contesto reale.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dalla preistoria al medioevo.
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE ED IMMAGINE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative, le metodologie operative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione personale e creativa. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune e vari elementi iconici e

		visivi per produrre nuove immagini. • Utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. • Utilizzare le tecnologie per ricercare immagini come supporto alla creatività.
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	OSSERVARE LEGGERE LE IMMAGINI	• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa. • Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico a cui appartiene. • Utilizzare le tecnologie per ricercare immagini e informazioni come supporto allo studio del linguaggio visivo.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dell'arte gotica e rinascimentale. • Utilizzare le tecnologie per ricercare immagini e informazioni come supporto allo studio della storia dell'arte. • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio
--	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE ED IMMAGINE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più
--	---------------------------------------	--

		adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche interpretando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare immagini come supporto alla creatività e per realizzare elaborati creativi e personali.
--	--	---

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

**OSSERVARE
LEGGERE
IMMAGINI**

**E
LE**

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzioni simboliche, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare immagini e informazioni come supporto allo studio del linguaggio visivo.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	● Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici dell'Arte moderna e contemporanea, anche appartenendo a contesti culturali diversi dal proprio. ● Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare immagini e informazioni come supporto allo studio della storia dell'arte e per la realizzazione di ricerche o approfondimenti personali ● Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendo leggere i significati estetici, storici e sociali.
--	--	---

CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Percepire il proprio corpo nominando le singole parti ed eseguire semplici sequenze motorie. • Riconoscere gli aspetti dei propri schemi motori di base, in relazione allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	• Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Iniziare a disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
---	-----------------	----------------------------

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Gestire molteplici azioni motorie nello spazio attraverso giochi strutturati e/o percorsi con attrezzi. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	• Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. • Interpretare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco. • Iniziare ad utilizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel	SALUTE E	• Riconoscere le reazioni del corpo

movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	in situazioni di sforzo e riposo. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
--	---	--

CLASSE TERZA – EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Utilizzare diversi schemi motori, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea. • Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche	IL LINGUAGGIO		● Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.	
attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	DEL CORPO			
	COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA			
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		● Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati, iniziando ad applicarlo. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gare collaborando con gli altri. ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		● Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ● Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Utilizzare diversi schemi motori, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea. • Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	• Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL	• Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati, iniziando ad applicarlo. • Partecipare attivamente alle varie

	FAIR PLAY	forme di gioco organizzate anche in forma di gare collaborando con gli altri. ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	● Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ● Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE FISICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori coordinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni
---	--	--

		situazione sportiva.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA	• Utilizzare il corpo per comunicare e trasmettere contenuti emozionali.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gare collaborando con gli altri. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	● Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ● Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui
---	--	---

		sicurezza.
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ED. FISICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	● Conoscere il proprio corpo nominando le singole parti. ● Esegue sequenze motorie rispettando i tempi richiesti.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	• Utilizzare la propria azione corporea principalmente allo scopo del gioco. • Accettare i propri limiti e cogliere i propri punti di forza in base alla disciplina proposta.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Partecipare ai giochi non federali proposti sapendone rispettare le regole principali.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ED. FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	• Conoscere il proprio corpo nominando le singole parti. • Eseguire sequenze motorie rispettando i tempi richiesti.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIV O-ESPRESSIVA	• Utilizzare la propria azione corporea principalmente allo scopo del gioco. • Accettare i propri limiti e cogliere i propri punti di forza in base alla disciplina proposta.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Partecipare ai giochi non federali proposti sapendone rispettare le regole principali e accorgendosi di eventuali errori. • Riconoscere limiti e pregi dei pari nelle attività proposte

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ED. FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	IL CORPO E LA SUA RELAZION CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	• Conoscere il proprio corpo nominando le singole parti. • Esegue sequenze motorie rispettando i tempi richiesti.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIV O-ESPRESSIVA	• Utilizza l'azione corporea volta principalmente allo scopo del gioco. • Accettare i propri limiti e cogliere i propri punti di forza in base alla disciplina proposta. • Esprimere la propria personalità attraverso scelte di gioco
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Partecipare alle attività proposte sapendone rispettare le regole e accorgendosi di eventuali errori. • Riconoscere limiti e pregi dei pari e sostenere in base alle proprie possibilità i compagni rispetto all'obiettivo proposto

CLASSE PRIMA – TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	• Esplorare l'ambiente scuola e scoprire la funzione dei vari spazi. • Distinguere e analizzare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. • Osservare e classificare semplici oggetti di uso comune riconoscendone le parti.
Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	PREVEDERE E	• Avviarsi alla pianificazione la fabbricazione di un semplice oggetto

descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	IMMAGINARE	elencando gli strumenti e i materiali necessari. •Cogliere le funzioni e le modalità d'uso corretto di un oggetto familiare.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Svolgere attività di coding unplugged. • Utilizzare piattaforme dedicate. • Utilizzare sul computer semplici programmi di utilità. • Realizzare semplici manufatti guidati con indicazioni, anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali.

CLASSE SECONDA – TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	• Distinguere e analizzare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. • Classificare i materiali in base alle caratteristiche di peso, resistenza, durezza, elasticità e alla loro funzione.

Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	PREVEDERE E IMMAGINARE	● Avviarsi alla pianificazione la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● Cogliere le funzioni e le modalità d'uso corretto di un oggetto.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	● Svolgere attività di coding unplugged. ● Utilizzare piattaforme dedicate. ● Utilizzare sul computer un comune programma di utilità. ● Realizzare semplici manufatti guidati con indicazioni, anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali. ● Utilizzare strumenti per costruzioni (riga, righello).

CLASSE TERZA – TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni e semplici diagrammi.
Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	PREVEDERE E IMMAGINARE	● Effettuare stime approssimative su pesi e misure attraverso attività esperienziale. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	● Svolgere attività di coding unplugged. ● Utilizzare piattaforme dedicate. ● Utilizzare sul computer un comune programma di utilità. ● Realizzare semplici manufatti seguendo istruzioni e/o modelli, anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali. ● Utilizzare strumenti per costruzioni

(riga, righello, goniometro).

CLASSE QUARTA – TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. • Leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti.
Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	PREVEDERE E	• Effettuare stime approssimative su pesi e misure attraverso attività

descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	IMMAGINARE	esperienziale. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	● Svolgere attività di coding unplugged. ● Utilizzare piattaforme dedicate. ● Utilizzare sul computer programmi di utilità. ● Utilizzare il computer per la raccolta, la ricerca dei dati e in programmi di videoscrittura. ● Realizzare semplici manufatti attraverso la lettura di istruzioni, anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali. ● Realizzare un oggetto descrivendone e documentandone la sequenza di lavoro. ● Utilizzare strumenti per costruzioni (riga, squadra e compasso).

CLASSE QUINTA – TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE	● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. ● Leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti.
Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	PREVEDERE E IMMAGINARE	● Effettuare stime approssimative su pesi e misure attraverso attività esperienziale. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti del disegno tecnico o multimediali.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	● Svolgere attività di coding unplugged. ● Utilizzare piattaforme dedicate. ● Utilizzare sul computer programmi di utilità. ● Utilizzare il computer per la raccolta, la ricerca dei dati e in programmi di videoscrittura. ● Realizzare semplici manufatti attraverso la lettura di istruzioni,

		anche attraverso il recupero e il riutilizzo dei materiali. ● Realizzare un oggetto descrivendone e documentandone la sequenza di lavoro. ● Utilizzare strumenti per costruzioni (riga, squadra e compasso).
CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	VEDERE E OSSERVARE	SISTEMI TECNOLOGICI: ● Classificare oggetti, materiali e materie prime in base a parametri semplici ● Riconoscere i materiali ed i componenti degli oggetti di uso comune e le possibilità per il loro riciclaggio ● Comprendere ed utilizzare termini tecnici specifici DISEGNO TECNICO

		● Riconoscere simboli grafici di uso comune ● Comprendere ed utilizzare termini tecnici specifici ● Conoscere i metodi di rappresentazione ,con gli strumenti del disegno tecnico di poligoni semplici
E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso	PREVEDERE E IMMAGINARE	SISTEMI TECNOLOGICI: ● Riconoscere la relazione tra l'uso del materiale e le sue caratteristiche ● Riconoscere e valutare vantaggi/ svantaggi dei processi produttivi, l'impatto sull'ambiente, sull'uomo e sull'economia.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	DISEGNO TECNICO: • Utilizzare correttamente gli strumenti per il disegno tecnico • Seguire istruzioni e procedure operative con ordine logico • Applicare operativamente i concetti matematici di misura e scala di proporzione nelle rappresentazioni grafiche • Orientarsi ed utilizzare correttamente lo spazio bidimensionale, applicare semplici regole grafiche INFORMATICA: • Approcciarsi all'uso di semplici programmi di software applicativo con fogli digitali • Saper scrivere semplici istruzioni in linguaggio informatico (coding) tramite applicativi guidati del MIUR
---	---	---

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	VEDERE OSSERVARE	SISTEMI TECNOLOGICI: • Riconoscere materiali, tipologie edilizie , impianti domestici • Riconoscere le varie tipologie di alimenti e i principi nutritivi in essi contenuti DISEGNO TECNICO: • Riconoscere simboli grafici in ambiti specifici • Conoscere le convenzioni e le metodologie di rappresentazione dei solidi tramite proiezioni ortogonali
E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi	PREVEDERE IMMAGINARE	SISTEMI TECNOLOGICI: • Acquisire consapevolezza dei rischi e benefici sulla salute derivanti dalla

disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.		produzione e lavorazione degli alimenti • Acquisire capacità critiche nell'acquisto di prodotti e beni di consumo DISEGNO TECNICO: • Scegliere materiali e strumenti idonei per la realizzazione di oggetti semplici • Riordinare fasi operative secondo un processo logico • Applicare diverse tecniche di rappresentazione grafica di oggetti tridimensionali
--	--	--

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	DISEGNO TECNICO: ● Operare manualmente per la realizzazione di solidi semplici, facendo uso della rappresentazione dello sviluppo dei solidi ● Esprimere concetti tecnici con terminologia adeguata ● Rilevare e disegnare in scala la pianta della propria stanza ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti, in particolare facendo uso della rappresentazione mediante proiezioni ortogonali. INFORMATICA: ● Utilizzare programmi di software applicativi di base, per produrre tabelle, testi, presentazioni ● Realizzare tramite software specifico il modellino 3D della propria stanza
---	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	VEDERE OSSERVARE	SISTEMI TECNOLOGICI: • Analizzare oggetti complessi individuandone i componenti e la loro funzione specifica • Scegliere ed utilizzare un linguaggio verbale adeguato all'area tecnologica specifica • Conoscere le fonti energetiche e i vari metodi di produzione dell'energia e il loro impatto sull'ambiente DISEGNO TECNICO • Verificare la rispondenza del prodotto ai requisiti di funzionalità • Rappresentare, leggere ed interpretare il linguaggio grafico dei disegni tecnici • Riconoscere ed ideare simboli grafici per comunicare un concetto

		• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative
--	--	--

E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso	PREVEDERE IMMAGINARE	SISTEMI TECNOLOGICI: ● Analizzare dati e fatti della realtà tecnologica per valutarne costi e benefici ● Valutare, criticamente, l'impatto sull'ambiente e sull'uomo delle diverse tecniche di produzione dell'energia ● Acquisire comportamenti responsabili relativamente al tema del risparmio energetico
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	INTERVENIRE TRASFORMARE	DISEGNO TECNICO: ● Acquisire un metodo progettuale ● Sperimentare la realizzazione di modelli semplici a partire da indicazioni grafiche ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti, in particolare facendo uso della rappresentazione mediante assonometrie. INFORMATICA: ● Utilizzare la rete web in maniera consapevole per estrapolare informazioni attendibili ● Saper scrivere istruzioni in linguaggio informatico (coding) per realizzare

		piccoli programmi con Scratch ● Saper utilizzare software di disegno CAD per realizzare semplici disegni tecnici di solidi e poligoni
--	--	--

CLASSE PRIMA – RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	DIO E L'UOMO	● Riconoscere che ogni essere umano ha ricevuto da Dio grandi doni. ● Scoprire l'ambiente in cui Gesù è vissuto e le consuetudini di vita. ● Sapere che Gesù, cresciuto, inizia la sua vita pubblica. ● Riconoscere nella Chiesa la Famiglia dei cristiani. ● Comprendere che ogni domenica per i cristiani è una piccola festa di Pasqua. ● Conoscere i giorni festivi in alcune religioni.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.	LA BIBBIA E LE FONTI	• Saper riferire i racconti evangelici della nascita. • Saper riferire i racconti evangelici della morte e risurrezione.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Riconoscere in Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi". • Individuare nella morte e risurrezione di Gesù il passaggio ad una vita nuova.
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Conoscere l'importanza dello stare insieme, dell'accogliersi, del rispettarsi, dell'imparare. • Conoscere la specificità della lezione di religione. • Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano nei credenti il senso religioso.

CLASSE SECONDA – RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	DIO E L'UOMO	• Comprendere che il mondo è opera di Dio ed è affidato all'uomo. • Conoscere alcuni episodi della vita e della missione di Gesù. • Cogliere, attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini. • Comprendere che il sacramento del Battesimo consente di entrare a far parte della famiglia dei cristiani: la Chiesa. • Conoscere la preghiera cristiana del "Padre Nostro".
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	LA BIBBIA E LE FONTI	• Saper riconoscere nelle parabole e nei miracoli il messaggio d'amore di Dio verso il prossimo insegnato da Gesù in modo particolare verso chi soffre, chi è solo, chi è povero.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni. • Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Comprendere il significato della parola “santo”. • Riconoscere nella vita di alcuni santi la loro vicinanza a Dio. • Apprezzare e custodire i doni della natura che Dio ha affidato agli uomini, sull’esempio di San Francesco. • Sviluppare e maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti di ogni creatura vivente.
CLASSE TERZA – RELIGIONE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	DIO E L'UOMO	● Interrogarsi sulla formazione del mondo ponendo a confronto scienza e religione. ● Scoprire che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ● Sapere riferire le tappe fondamentali della storia del popolo d'Israele. ● Conoscere che l'uomo da sempre si è rivolto alla divinità con atteggiamenti di ringraziamento e con richieste di aiuto e perdono.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	LA BIBBIA E LE FONTI	● Conoscere la risposta data dalla Bibbia agli interrogativi sull'origine della vita. ● Riconoscere la Bibbia come documento - fonte per la conoscenza della religione ebraico - cristiana. ● Conoscere la composizione della Bibbia analizzandone struttura, contenuti, generi letterari, autori.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	● Riconoscere nella nascita di Gesù il compimento delle promesse annunciate dai profeti. ● Leggere nella vicenda di Mosè e nella storia del popolo ebraico il collegamento con la storia della Salvezza che trova compimento nella Pasqua di Gesù.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscere i dieci comandamenti, fondamento dell'alleanza con Dio e alla base del comandamento dell'amore.
--	-----------------------------------	---

CLASSE QUARTA – RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.	DIO E L'UOMO	- Comprendere nella missione di Gesù l'annuncio del "Regno di Dio". - Riflettere sul significato di parabole e miracoli. - Conoscere il significato della Pasqua e della Pentecoste sviluppando la consapevolezza che da questi eventi sono nati i sacramenti. - Conoscere la nascita e i primi passi della Chiesa, popolo di Dio.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	LA BIBBIA E LE FONTI	● Conoscere Gesù uomo della storia e Figlio di Dio. ● Contestualizzare la figura di Gesù nell'ambiente e nel tempo in cui è vissuto. ● Conoscere l'origine e lo sviluppo dei
--	-----------------------------	--

		Vangeli, documento fonte della fede cristiana e la simbologia legata agli evangelisti. ● Accostarsi alla figura di Maria madre della Chiesa.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	● Cogliere nei racconti evangelici, nelle tradizioni e nelle opere d'arte il senso del Natale. ● Cogliere nei racconti evangelici, nelle tradizioni e nelle opere d'arte il senso della Pasqua.
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	● Interrogarsi circa il senso della vita alla luce degli insegnamenti del Vangelo.

CLASSE QUINTA – RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali

della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**NUCLEI
TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive

DIO E L'UOMO

- Conoscere l'origine e lo sviluppo degli Atti degli apostoli per cogliere, attraverso la lettura di alcune pagine, lo stile di vita della Chiesa delle origini.
- Conoscere gli apostoli Pietro e Paolo, primi testimoni della fede in Gesù.
- Descrivere alcune tappe della storia del cristianesimo dalla nascita alla diffusione in tutta Europa.
- Individuare nella Chiesa popolo di Dio nel mondo, avvenimenti, persone, strutture.
- Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni mondiali, confrontandoli con la religione cristiano-cattolica.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine per collegarle alla propria esperienza.	LA BIBBIA E LE FONTI	● Accostare i testi sacri delle altre religioni con la Bibbia testo sacro dei cristiani. ● Conoscere le storie di vita di alcuni santi: Stefano, Pietro, Paolo, i martiri, Benedetto.
--	-----------------------------	--

Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	●Cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua, attraverso alcune espressioni e manifestazioni nel mondo. ●Cogliere il significato e il valore del silenzio attraverso l'esempio dei monaci. ●Individuare nella chiesa edificio, il significato dell'architettura e delle espressioni artistiche.
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	● Scoprire l'importanza del dialogo interreligioso e riconoscere che l'aspirazione alla pace è comune a tutte le religioni. ● Riflettere sulle scelte di vita di alcune persone (Stefano, Pietro, Paolo, i martiri, Benedetto, papa Francesco) e da quelle sviluppare una considerazione intorno al proprio progetto di vita.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno sa porsi domande di senso e sul trascendente, riconoscendo la dimensione religiosa come risposta alla ricerca dell'uomo.	DIO E L'UOMO	• Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico – cristiana (rivelazione, Messia, risurrezione, salvezza...) con quelle delle altre religioni. • Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana. • Considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù.
Utilizza la Bibbia come documento storico-culturale per individuare l'origine della rivelazione e il messaggio centrale dei testi.	LA BIBBIA E LE FONTI	• Utilizzare la Bibbia come documento storico -culturale . • Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico – letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.

Individua i dati oggettivi della vita, dell'insegnamento e della predicazione di Gesù Cristo nel contesto della Pasqua.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il messaggio cristiano e i segni religiosi nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa a partire da quelli presenti sul territorio.
Riconosce le tracce del messaggio cristiano e i simboli religiosi nell'arte e nel territorio.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno è aperto alla ricerca della verità e si pone domande di senso sull'esistenza umana; impara a dare risposte che tengano conto del contributo della fede cristiana e di altre religioni o sistemi di pensiero.	DIO E L'UOMO	Conoscere l'origine, l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

Utilizza la Bibbia come documento storico-culturale e ne comprende i contenuti fondamentali e la portata etico-esistenziale.	LA BIBBIA E LE FONTI	• Saper utilizzare la Bibbia, in particolare gli Atti degli Apostoli, come documento storico-culturale. • Approfondire la storia della Chiesa avvalendosi di altre fonti letterarie.
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (arte, musica, simboli, liturgia) ed è in grado di decodificarli all'interno del contesto storico-culturale italiano ed europeo	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa a partire da quelle presenti nel territorio.
Coglie le implicazioni della fede cristiana per le grandi questioni etiche, sociali e relazionali della società contemporanea, sviluppando un'attitudine al dialogo, al rispetto e alla convivenza civile.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Riconoscere l'originalità cristiana attraverso figure di santi. • Riconoscere nella società contemporanea la presenza di valori generati dal cristianesimo.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno sa confrontare spiegazioni scientifiche e prospettive di fede sul mondo e sull'uomo come letture distinte ma non conflittuali.	DIO E L'UOMO	• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Confrontare le risposte cristiane alle domande essenziali con quelle di altre religioni, ideologie e filosofie.
Riconosce l'originalità della speranza cristiana e il valore della dignità umana in risposta ai problemi etici e alla fragilità dell'esistenza.	LA BIBBIA E LE FONTI	• Individuare il messaggio centrale di testi biblici che evidenzino e valorizzino la dignità dell'essere umano.
Analizza i luoghi sacri e le risposte alle grandi domande dell'uomo nelle principali religioni e filosofie mondiali.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Decodificare il linguaggio simbolico dei testi. • Focalizzare le strutture e i significati di simboli e luoghi sacri nelle principali religioni.
Formula scelte etiche consapevoli ponendo le basi per un proprio progetto di vita responsabile e orientato al bene comune.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	•Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Conoscere le principali motivazioni che

		sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
--	--	---