



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Don Rinaldo Beretta"

20833 Giussano fraz. Paina (MB) - Via Manzoni,50

Tel. 0362/861126

e-mail: mbic83400b@pec.istruzione.it mbic83400b@istruzione.it

sito: www.icdonberettagiussano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2026/2027

PIANO DI LAVORO DI LINGUA TEDESCA

CLASSE PRIMA:

1. Contenuti in programmazione

***Strutture grammaticali:**

- Verbo *sein* (essere)
- Verbo *kommen* (venire)
- Frase interrogativa
- Articolo determinativo
- Pronomi personali
- Aggettivi possessivi
- Presente del verbo *sein* (essere)
- Presente del verbo *wohnen* (abitare)
- Presente del verbo *heißen* (chiamarsi)
- Il genitivo dei nomi propri e la preposizione *von*
- Il pronome interrogativo *Wer*
- Aggettivi possessivi fino alla terza persona singolare
- Il presente del verbo *arbeiten* (lavorare) e *wissen* (sapere)
- Forma femminile del sostantivo
- Presente del verbo *haben* (avere)
- Plurale dei sostantivi
- Plurale degli aggettivi possessivi
- Negazione: *nicht/kein*
- Presente del verbo *mögen* (piacere)
- Pronomi personali
- *Alle/Alles, Viel/Viele/Sehr*
- Preposizioni di tempo
- *Wie oft/Wie spät/Um wie viel Uhr*
- Presente del verbo *fahren* (andare con i mezzi di trasporto)
- *Mögen + verbo/germ machen*

- Preposizione *für* + accusativo
- Presente del verbo *sehen* (vedere)
- Espressioni di quantità ed intensità

***Funzioni linguistiche:**

- Salutare
- Presentarsi
- Chiedere e dare informazioni sulla provenienza
- Indicare il possesso
- Dire e chiedere l'età
- Indicare il grado di parentela
- Presentare e descrivere una persona
- Chiedere qual è il proprio lavoro ideale e rispondere
- Domandare a qualcuno che lavoro fa e rispondere
- Parlare di oggetti scolastici
- Indicare i prezzi
- Parlare della propria casa
- Descrivere l'arredamento della propria stanza
- Parlare delle materie scolastiche e dell'orario scolastico
- Esprimere preferenza
- Dire e chiedere come si sta
- Parlare degli ambienti della scuola
- Chiedere e dire l'ora
- Parlare di oggetti tecnologici

***Cultura**

Visione, lettura e comprensione di brani sui seguenti argomenti:

- I paesi di lingua tedesca
- La scuola in Germania
- Sport e divertimento in Germania

Ci si propone inoltre di perseguire i seguenti obiettivi formativi:

- Comportamento: saper rispettare le regole per una serena e civile convivenza a scuola;
- Socializzazione: collaborare con l'insegnante e i pari rispettando le opinioni altrui e presentando l'attenzione necessaria senza interrompere chi parla; accettare gli interventi educativi individuali e collettivi in un'ottica di collaborazione con l'insegnante;
- Interesse e partecipazione: partecipare in modo attivo e proficuo alle attività didattiche;
- Impegno ed attenzione: mostrare impegno costante in classe e a casa in modo da potenziare il proprio metodo di lavoro;
- Responsabilità: rispettare il proprio e altrui materiale; dimostrare puntualità nelle consegne;
- Autonomia: portare l'occorrenza per lavorare in modo efficace, sapendo organizzare il proprio lavoro.

1. 1 Educazione civica

- Introduzione alla feste regionali in Germania, origine e loro significato

1. 2 Competenze digitali

Nel corso delle lezioni si ricorrerà spesso all'utilizzo del libro digitale e/o della rete per l'ascolto di audio e video in lingua tedesca, per esercitare gli alunni all'ascolto e alla comprensione di scene di vita quotidiana, informazioni e dati comunicati da madrelingua.

Gli studenti avranno altresì modo di sviluppare un approccio critico all'uso delle tecnologie, valutando l'affidabilità dei siti e delle informazioni reperite in rete. Impareranno a riconoscere traduttori online che portano spesso al reperimento di informazioni linguistiche errate.

2. Strumenti e metodologie

Per facilitare il raggiungimento degli obiettivi didattici specifici e l'acquisizione delle abilità da conseguire per fine anno, si procederà:

- a lezioni espositive introduttive;
- ad una lettura del testo globale e analitica;
- alla interruzione frequente delle lezioni per verificare la ricezione dei messaggi attraverso domande che stimolino il riepilogo delle informazioni;
- alla correzione collettiva e partecipata delle verifiche proposte durante l'anno per utilizzare la revisione ragionata degli errori come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento;
- alla costituzione di gruppi di lavoro cooperativi, per la pratica orale della lingua e per lo svolgimento di compiti scritti.

Il lavoro didattico sarà articolato secondo una pluralità di interventi ed attività in modo da fornire diverse occasioni di apprendimento e socializzazione.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento
- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- utilizzo della LIM come costante supporto visivo alle attività svolte
- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive
- supporto dell'insegnante di sostegno.

CLASSE SECONDA

1. Contenuti in programmazione

***Strutture grammaticali:**

- Gli aggettivi possessivi al nominativo
- Gli aggettivi possessivi all'accusativo
- Esprimere la causa con *denn*
- Il verbo *tun*
- L'espressione dell'ora
- Il complemento di tempo con *am* e *um*
- Il genitivo sassone
- La negazione con *kein*
- Il verbo forte *essen* (*mangiare*)
- La congiunzione *aber*
- Il verbo modale *können*
- La forma *möchten* e il verbo forte *nehmen*
- La forma di cortesia *Sie*

***Funzioni linguistiche:**

- Descrivere l'aspetto fisico
- Chiedere come va e dire il proprio stato di salute
- La pronuncia di *CH*
- Esprimere la propria opinione sugli ambienti scolastici
- Descrivere un'aula scolastica
- Parlare dell'orario scolastico
- Parlare del materiale scolastico
- Vocali lunghe e vocali brevi
- Parlare delle proprie abitudini alimentari
- Parlare di alimentazione
- Chiedere e dire un prezzo
- Ordinare cibi e bevande
- Le vocali *ä/ö/ü*
- Parlare delle attività quotidiane
- Descrivere la propria settimana
- Parlare di tradizioni familiari
- Le attività del fine settimana

***Cultura**

- Le caratteristiche della scuola tedesca
- Alcuni piatti tipici della cultura tedesca
- Il celebre compositore Bach

1. 1 Educazione civica

- La geografia della Germania: territorio, organizzazione politica, cultura e vita quotidiana.

1. 2 Competenze digitali

Nel corso delle lezioni si ricorrerà spesso all'utilizzo del libro digitale e/o della rete per l'ascolto di audio e video in lingua tedesca, per esercitare gli alunni all'ascolto e alla comprensione di scene di vita quotidiana, informazioni e dati comunicati da madrelingua.

Gli studenti avranno altresì modo di sviluppare un approccio critico all'uso delle tecnologie, valutando l'affidabilità dei siti e delle informazioni reperite in rete. Vedi l'uso inconsapevole e decontestualizzato di traduttori online che portano spesso al reperimento di informazioni linguistiche errate.

2. Strumenti e metodologie

Nell'insegnamento della lingua verrà posta l'enfasi soprattutto sul valore comunicativo: la lingua come un mezzo che pone in relazione le persone, uno strumento per le interazioni sociali e culturali.

Si userà un approccio non puramente formale o strutturale, ma che parta dall'uso pratico della lingua per arrivare ad analizzare la forma in cui si esprime.

Hören (comprensione orale)

Stimolare alla comprensione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e ad identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Sprechen (produzione e interazione orale)

Spiegare il compito richiesto, fornendo le parole necessarie e dandone un esempio; esercitare gli studenti a coppie, in modo che tutti, anche i più timidi, abbiano l'occasione di parlare senza sentirsi giudicati; chiamare alcuni volontari a fare la loro breve esposizione davanti alla classe; non interrompere il discorso in caso di errori, perché in questa fase l'attenzione va posta più sulla fluidità e sulla capacità di comunicare che sull'accuratezza grammaticale.

Lesen (comprensione scritta)

Saper leggere e capire i brani proposti dal libro di testo o piccoli approfondimenti su argomenti di interesse della classe.

Schreiben (produzione scritta)

Assegnare brevi composizioni scritte basate sulla lettura o sull'ascolto effettuati. In tal modo lo studente può esercitare il linguaggio appreso e riformularlo in modo personale. Favorire il Cooperative Learning per condividere le proprie conoscenze e abilità.

Per facilitare il raggiungimento degli obiettivi didattici specifici e l'acquisizione delle abilità da conseguire per fine anno, si procederà:

- a lezioni espositive introduttive;
- ad una lettura del testo globale e analitica;
- alla interruzione frequente delle lezioni per verificare la ricezione dei messaggi attraverso domande che stimolino il riepilogo delle informazioni;
- alla correzione collettiva e partecipata delle verifiche proposte durante l'anno per utilizzare la revisione ragionata degli errori come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento;
- alla costituzione di gruppi di lavoro cooperativi, per la pratica orale della lingua e per lo svolgimento di compiti scritti.

Il lavoro didattico sarà articolato secondo una pluralità di interventi ed attività in modo da fornire diverse occasioni di apprendimento e socializzazione.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento
- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- utilizzo della LIM come costante supporto visivo alle attività svolte
- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive
- supporto dell'insegnante di sostegno.

CLASSE TERZA

1. Contenuti in programmazione

***Strutture grammaticali:**

- Il preterito del verbo sein (essere)
- Il preterito del verbo haben (avere)
- Il Perfekt
- I verbi riflessivi
- I pronomi personali dell'accusativo

***Funzioni linguistiche:**

- Motivare la propria opinione
- Parlare di uno scambio scolastico
- Parlare del tempo atmosferico
- Descrivere un amico
- Parlare dell'amicizia
- La pronuncia di *SS/SCH*

***Cultura**

- Berlino, città multiculturale

1. 1 Educazione civica

L'Unione Europea: conoscenza delle principali istituzioni europee per sviluppare il senso di cittadinanza europea.

1. 2 Competenze digitali

Nel corso delle lezioni si ricorrerà spesso all'utilizzo del libro digitale e/o della rete per l'ascolto di audio e video in lingua tedesca, per esercitare gli alunni all'ascolto e alla comprensione di scene di vita quotidiana, informazioni e dati comunicati da madrelingua.

Gli studenti avranno altresì modo di sviluppare un approccio critico all'uso delle tecnologie, valutando l'affidabilità dei siti e delle informazioni reperite in rete. Vedi l'uso inconsapevole e decontestualizzato di traduttori online che portano spesso al reperimento di informazioni linguistiche errate.

2. Strumenti e metodologie

Nell'insegnamento della lingua verrà posta l'enfasi soprattutto sul valore comunicativo: la lingua come un mezzo che pone in relazione le persone, uno strumento per le interazioni sociali e culturali.

Si userà un approccio non puramente formale o strutturale, ma che parta dall'uso pratico della lingua per arrivare ad analizzare la forma in cui si esprime.

Hören (comprensione orale)

Stimolare alla comprensione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e ad identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Sprechen (produzione e interazione orale)

Spiegare il compito richiesto, fornendo le parole necessarie e dandone un esempio; esercitare gli studenti a coppie, in modo che tutti, anche i più timidi, abbiano l'occasione di parlare senza sentirsi giudicati; chiamare alcuni volontari a fare la loro breve esposizione davanti alla classe; non interrompere il discorso in caso di errori, perché in questa fase l'attenzione va posta più sulla fluidità e sulla capacità di comunicare che sull'accuratezza grammaticale.

Lesen (comprensione scritta)

Saper leggere e capire i brani proposti dal libro di testo o piccoli approfondimenti su argomenti di interesse della classe.

Schreiben (produzione scritta)

Assegnare brevi composizioni scritte basate sulla lettura o sull'ascolto effettuati. In tal modo lo studente può esercitare il linguaggio appreso e riformularlo in modo personale. Favorire il Cooperative Learning per condividere le proprie conoscenze e abilità.

Per facilitare il raggiungimento degli obiettivi didattici specifici e l'acquisizione delle abilità da conseguire per fine anno, si procederà:

- a lezioni espositive introduttive;
- ad una lettura del testo globale e analitica;
- alla interruzione frequente delle lezioni per verificare la ricezione dei messaggi attraverso domande che stimolino il riepilogo delle informazioni;
- alla correzione collettiva e partecipata delle verifiche proposte durante l'anno per utilizzare la revisione ragionata degli errori come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento;
- alla costituzione di gruppi di lavoro cooperativi, per la pratica orale della lingua e per lo svolgimento di compiti scritti.

Il lavoro didattico sarà articolato secondo una pluralità di interventi ed attività in modo da fornire diverse occasioni di apprendimento e socializzazione.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento
- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- utilizzo della LIM come costante supporto visivo alle attività svolte
- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive

- supporto dell'insegnante di sostegno.

Paina di Giussano, 30 settembre 2026



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Elenco firmatari

Anna Maria Carolina Ballarino

Firma di Anna Maria Carolina Ballarino



Il 07/10/2026 alle 11:52:44,
Anna Maria Carolina Ballarino ha confermato
la volontà di apporre qui la propria
Firma Elettronica Avanzata ai sensi
dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.

Firma

Francesca Gerosa

Firma di Francesca Gerosa



Il 09/10/2026 alle 22:43:00,
Francesca Gerosa ha confermato
la volontà di apporre qui la propria
Firma Elettronica Avanzata ai sensi
dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.

Firma