



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Don Rinaldo Beretta"**

20833 Giussano fraz. Paina (MB) - Via Manzoni,50

Tel. 0362/861126

e-mail: mbic83400b@pec.istruzione.it mbic83400b@istruzione.it

sito: www.icdonberettagiussano.edu.it

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2026/2027**

PIANO DI LAVORO DI LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

1. Contenuti in programmazione

***Strutture grammaticali:**

- pronomi personali soggetto e complemento
- present simple di BE , HAVE e verbi ordinari: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi
- present continuous: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi
- aggettivi possessivi
- parole interrogative (wh-words)
- aggettivi e pronomi dimostrativi
- imperativo
- articolo determinativo e indeterminativo
- genitivo sassone
- plurali regolari e irregolari
- avverbi di frequenza
- THERE IS/ARE : forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi
- avverbi di modo
- preposizioni di luogo e tempo
- SOME/ANY
- verbo modale CAN

***Funzioni linguistiche:**

- salutare
- presentare se stessi ed altri
- chiedere e dare informazioni personali e parlare di se stessi
- chiedere e dire la provenienza
- parlare di professioni, colori e numeri
- chiedere e dire numero di telefono e indirizzo di posta elettronica

- parlare di date
- chiedere come sta qualcuno
- chiedere e dire l'ora
- esprimere preferenze
- invitare qualcuno a fare qualcosa
- esprimere il possesso e parlare di ciò che si possiede
- parlare della propria famiglia e descrivere relazioni familiari
- parlare di compleanni
- parlare della routine giornaliera e della frequenza di azioni
- parlare di ciò che piace e non piace
- chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è
- chiedere e parlare di quantità
- chiedere e dire se si è capaci di fare qualcosa
- dare, accettare o rifiutare un suggerimento
- parlare dei propri hobby
- parlare di ciò che si sta facendo
- descrivere la propria casa

***Cultura:**

Visione video, lettura e comprensione di brani:

- The United Kingdom
- UK capital cities
- Homes in the UK
- Unusual Holidays
- A british School

1. 1 Educazione civica

Nel corso del secondo quadrimestre saranno presentate letture e analisi inerenti il riciclo dei rifiuti:

- Recycling
- Rubbish: Reduce, Recycle, Reuse,

1. 2 Competenze digitali

Saranno utilizzati strumenti digitali per favorire l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche.

2. Strumenti e metodologie

Si privilegia un approccio funzionale finalizzato alla comunicazione favorendo attività di simulazione di situazioni comunicative reali. L' U.D. è articolata in modo da condurre gli allievi, attraverso attività sempre meno guidate, ad agire sempre più autonomamente. Si segue il metodo della scoperta: il punto di partenza è sempre un dialogo da ascoltare, ripetere e drammatizzare, da questo sono poi estrapolate le funzioni con il relativo lessico specifico. Esse sono fatte acquisire attraverso esercizi orali a coppie, dapprima molto guidati per poi arrivare ad una produzione più personale ed autonoma.

Nella fase successiva di riflessione sulla lingua si cerca di guidare i ragazzi alla scoperta delle regole stimolando anche un confronto tra L1 e L2.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti: il libro di testo, l'eserciziario, file-audio del testo in adozione, ed altro materiale integrativo fornito dall'insegnante.

I compiti sono assegnati regolarmente come rinforzo di quanto appreso in classe e il loro controllo e correzione sono effettuati all'inizio della lezione successiva.

Si farà uso di materiale digitale abbinato al libro di testo per la visione di video e l'ascolto di audio in lingua inglese.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento
- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- utilizzo della LIM come costante supporto visivo alle attività svolte
- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive
- supporto dell'insegnante di sostegno.

CLASSE SECONDA

1. Contenuti in programmazione

Strutture grammaticali:

- uso del PRESENT SIMPLE/PRESENT CONTINUOUS
- PRESENT CONTINUOUS con valore di futuro
- verbi ed espressioni seguiti dalla forma -ing o dall'infinito
- avverbi di modo
- sostantivi numerabili/non numerabili
- SOME/ANY, A LOT OF/MUCH/MANY, A LITTLE/A FEW, HOW MUCH/MANY
- PAST SIMPLE di BE , HAVE , verbi regolari ed irregolari: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi
- COULD/COULDN'T
- HOW LONG...? + take
- composti di SOME/ANY/NO/EVERY
- comparativi e superlativi
- MUST/HAVE TO /MUSTN'T/ DON'T HAVE TO

***Funzioni linguistiche:**

Fare inviti e prendere accordi,
Parlare di azioni avvenute nel passato,
esprimere quantità,
fare paragoni e confronti,
parlare di ciò che si deve o non si deve fare,
chiedere e dare indicazioni stradali,
scusarsi,
chiedere il permesso o fare una richiesta,
descrivere persone,

parlare di azioni future,
acquistare un biglietto del cinema o del treno,
ordinare cibo e bevande,
parlare di tempi e distanze per percorrere un tragitto

***Cultura:**

Visione video, lettura e comprensione di brani:

- Scotland's Islands
- British Icons
- Liverpool
- London's skyscrapers
- The UK film industry

1. 1 Educazione civica

-The History of the EU, letture sull'Unione Europea

1. 2 Competenze digitali

Saranno utilizzati strumenti digitali per favorire l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche.

2. Strumenti e metodologie

Si privilegia un approccio funzionale finalizzato alla comunicazione favorendo attività di simulazione di situazioni comunicative reali. L' U.D. è articolata in modo da condurre gli allievi, attraverso attività sempre meno guidate, ad agire sempre più autonomamente. Si segue il metodo della scoperta: il punto di partenza è sempre un dialogo da ascoltare, ripetere e drammatizzare, da questo sono poi estrapolate le funzioni con il relativo lessico specifico. Esse sono fatte acquisire attraverso esercizi orali a coppie, dapprima molto guidati per poi arrivare ad una produzione più personale ed autonoma.

Nella fase successiva di riflessione sulla lingua si cerca di guidare i ragazzi alla scoperta delle regole stimolando anche un confronto tra L1 e L2.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti: il libro di testo, l'eserciziario, file-audio del testo in adozione, ed altro materiale integrativo fornito dall'insegnante.

I compiti sono assegnati regolarmente come rinforzo di quanto appreso in classe e il loro controllo e correzione sono effettuati all'inizio della lezione successiva.

Si farà uso di materiale digitale abbinato al libro di testo per la visione di video e l'ascolto di audio in lingua inglese.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento
- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- utilizzo della LIM come costante supporto visivo alle attività svolte
- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive
- supporto dell'insegnante di sostegno.

CLASSE TERZA

1. Contenuti in programmazione

STRUTTURE GRAMMATICALI

- tempi verbali con relative costruzioni affermative, interrogative e negative:
 - * ripasso present simple/continuous
 - * ripasso simple past
 - * past continuous
 - * futuro intenzionale : be going to
 - * will-future
 - * present perfect
 - * passive voice
 - * periodo ipotetico di primo e secondo tipo
- reported speech
- SHOULD, SHOULDN'T, HAVE TO
- WOULD, COULD
- EVER, NEVER, ALREADY, JUST, YET
- MUST, CAN, MAY, MIGHT

FUNZIONI LINGUISTICHE

- fare il check-in all'aeroporto
- chiedere informazioni di viaggio
- fare una prenotazione e arrivare all'albergo
- fare previsioni
- chiedere informazioni turistiche
- comprare dei souvenir
- in farmacia
- descrivere oralmente e per iscritto se stessi, la propria famiglia, casa, scuola, città, attività del tempo libero
- relazionare oralmente e per iscritto su avvenimenti passati, presenti e futuri
- relazionare oralmente sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglofona

ARGOMENTI DI CULTURA

- The United States of America : land, mountains, rivers, lakes, climate
- The "Stars and Stripes"
- New York
- Independence Day
- Thanksgiving
- Monuments and places of historic interest in the USA

1. 1 Educazione civica

Nel corso del secondo quadrimestre saranno presentate letture e analisi inerenti personaggi storici rilevanti nella difesa dei diritti umani.

- Martin Luther King and the Civil Rights Movement

-South Africa and Nelson Mandela

-Gandhi

1. 2 Competenze digitali

Saranno utilizzati strumenti digitali per favorire l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche.

2. Strumenti e metodologie

Si privilegia un approccio funzionale finalizzato alla comunicazione favorendo attività di simulazione di situazioni comunicative reali. L' U.D. è articolata in modo da condurre gli allievi, attraverso attività sempre meno guidate, ad agire sempre più autonomamente. Si segue il metodo della scoperta: il punto di partenza è sempre un dialogo da ascoltare, ripetere e drammatizzare, da questo sono poi estrapolate le funzioni con il relativo lessico specifico. Esse sono fatte acquisire attraverso esercizi orali a coppie, dapprima molto guidati per poi arrivare ad una produzione più personale ed autonoma.

Nella fase successiva di riflessione sulla lingua si cerca di guidare i ragazzi alla scoperta delle regole stimolando anche un confronto tra L1 e L2.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti: il libro di testo, l'eserciziario, file-audio del testo in adozione, ed altro materiale integrativo fornito dall'insegnante.

I compiti sono assegnati regolarmente come rinforzo di quanto appreso in classe e il loro controllo e correzione sono effettuati all'inizio della lezione successiva.

Si farà uso di materiale digitale abbinato al libro di testo per la visione di video e l'ascolto di audio in lingua inglese.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento
- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- utilizzo della LIM come costante supporto visivo alle attività svolte
- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive
- supporto dell'insegnante di sostegno.

Paina di Giussano, 30 settembre 2026

La coordinatrice di dipartimento
Nicoletta Giorgetti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Elenco firmatari

Anna Maria Carolina Ballarino

Firma di Anna Maria Carolina Ballarino



Il 02/10/2026 alle 14:00:17,
Anna Maria Carolina Ballarino ha confermato
la volontà di apporre qui la propria
Firma Elettronica Avanzata ai sensi
dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.

Firma

Nicoletta Giorgetti

Firma di Nicoletta Giorgetti



Il 02/10/2026 alle 16:32:55,
Nicoletta Giorgetti ha confermato
la volontà di apporre qui la propria
Firma Elettronica Avanzata ai sensi
dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.

Firma