



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Don Rinaldo Beretta"

20833 Giussano fraz. Paina (MB) - Via Manzoni, 50 Tel.
0362/861126

e-mail: mbic83400b@pec.istruzione.it mbic83400b@istruzione.it

sito: www.icdonberettagiussano.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **A.S. 2026/2027**

CLASSE PRIMA

1. Contenuti in programmazione

*Strutture grammaticali:

- pronomi personali soggetto e complemento
- presente indicativo
- il genere dei nomi e gli aggettivi
- il numero di nomi e aggettivi
- presente indicativo regolare
- gli aggettivi possessivi
- i dimostrativi
- uso di SER e ESTAR
- le preposizioni A, DE, EN, CON
- verbi con la prima persona irregolare
- interrogativi con preposizione
- contrasto tra HAY/ ESTà/ ESTàN
- gli ordinali da 1°a 10°
- verbi riflessivi
- verbi con cambio vocalico E>IE, O>UE, E>I
- presente irregolare del verbo IR
- i pronomi di oggetto diretto
- le preposizioni POR e PARA
- i pronomi oggetto indiretto
- i verbi GUSTAR, ENCANTAR e INTERESAR
- il presente irregolare: DECIR, OIR, VENIR
- i quantificatori MUY e MUCHO.
- POCO, BASTANTE, DEMASIADO

*Funzioni linguistiche:

- salutare e congedarsi
- presentare se stessi ed altri
- chiedere e dare informazioni personali
- parlare della famiglia

- descrivere l'aspetto fisico e il carattere
- identificare qualcuno
- descrivere la casa e la cameretta
- localizzare nello spazio
- parlare della routine
- parlare della frequenza
- dire l'ora e parlare degli orari
- parlare dell'abbigliamento
- esprimere gusti e preferenze
- *Cultura:
- Un nombre y dos apellidos
- Familias...de cine
- Casas del mundo hispano: ¡Viva el color!
- horarios españoles
- Moda hispana, tradicional y divertida

1. 1 Educazione civica

Nel corso del secondo quadrimestre sarà presentata una lettura sui diversi orari spagnoli.

1. 2 Competenze digitali

Saranno utilizzati strumenti digitali per favorire l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche.

2. Strumenti e metodologie

Si privilegia un approccio funzionale finalizzato alla comunicazione favorendo attività di simulazione di situazioni comunicative reali. L' U.D. è articolata in modo da condurre gli allievi, attraverso attività sempre meno guidate, ad agire sempre più autonomamente. Si segue il metodo della scoperta: il punto di partenza è sempre un dialogo da ascoltare, ripetere e drammatizzare, da questo sono poi estrapolate le funzioni con il relativo lessico specifico.

Esse sono fatte acquisire attraverso esercizi orali a coppie, dapprima molto guidati per poi arrivare ad una produzione più personale ed autonoma.

Nella fase successiva di riflessione sulla lingua si cerca di guidare i ragazzi alla scoperta delle regole stimolando anche un confronto tra L1 e L2.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti: il libro di testo, l'eserciziario, file-audio ed altro materiale integrativo fornito dall'insegnante.

I compiti sono assegnati regolarmente come rinforzo di quanto appreso in classe e il loro controllo e correzione sono effettuati all'inizio della lezione successiva.

Si farà uso di materiale digitale per la visione di video e l'ascolto di audio in lingua spagnola.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento

- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive
- supporto dell'insegnante di sostegno.

CLASSE SECONDA

1. Contenuti in programmazione

Strutture grammaticali

- verbos in ER-GIR/-CIR,,UIR
- I verbi SABER e CONOCER
- i pronomi possessivi
- la formazione del gerundio
- ESTAR+GERUNDIO
- IR A +INFINITO
- i connettori Y, O. PERO
- TENER QUE e HAY QUE
- l'imperativo affermativo informale
- gli indefiniti
- il participio
- il passato prossimo
- uso del pass.prossimo e particelle temporali
- QUEDAR, QUEDARSE
- il QUE relativo
- altri usi di POR E PARA
- il p.indefinido regolare
- usi del p.indefinido
- contrasto tra pass.prossimo e p. remoto
- il p. indefinido irregular
- il p.imperfecto irregolare
- il p.imperfecto irregolare
- uso dell'imperfetto e particelle temporali
- contrasto tra i tempi del passato
- altri usi di SER e ESTAR
- aggettivi che cambiano significato utilizzati con SER o ESTAR

*Funzioni linguistiche:

- comprare in un negozio
- chiedere e dire il prezzo
- valutare
- parlare al telefono
- parlare di piani e progetti
- localizzare in una città
- chiedere e dare indicazioni
- proibire e consentire
- consigliare e proibire
- parlare di un passato recente

- proporre attività, accettare e rifiutare
- organizzare un appuntamento
- parlare di fatti puntuali passati
- raccontare una biografia
- chiedere e dire come si stà
- parlare di quando eri piccolo
- situare nel tempo
- *Cultura:

Visione video, lettura e comprensione di brani:

- España de cerca
- ¿vienes a Madrid?
- Barcelona en dos días
- Valencia, la tierra de la luz
- Andalucía, paisajes que recorreré

1. 1 Educazione civica

- lettura e traduzione sull'Unione Europea

1. 2 Competenze digitali

Saranno utilizzati strumenti digitali per favorire l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche.

2. Strumenti e metodologie

Si privilegia un approccio funzionale finalizzato alla comunicazione favorendo attività di simulazione di situazioni comunicative reali. L' U.D. è articolata in modo da condurre gli allievi, attraverso attività sempre meno guidate, ad agire sempre più autonomamente. Si segue il metodo della scoperta: il punto di partenza è sempre un dialogo da ascoltare, ripetere e drammatizzare, da questo sono poi estrapolate le funzioni con il relativo lessico specifico.

Esse sono fatte acquisire attraverso esercizi orali a coppie, dapprima molto guidati per poi arrivare ad una produzione più personale ed autonoma.

Nella fase successiva di riflessione sulla lingua si cerca di guidare i ragazzi alla scoperta delle regole stimolando anche un confronto tra L1 e L2.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti: il libro di testo, l'eserciziario, file-audio del testo in adozione, ed altro materiale integrativo fornito dall'insegnante.

I compiti sono assegnati regolarmente come rinforzo di quanto appreso in classe e il loro controllo e correzione sono effettuati all'inizio della lezione successiva.

Si farà uso di materiale digitale abbinato al libro di testo per la visione di video e l'ascolto di audio in lingua inglese.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento
- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- utilizzo della LIM come costante supporto visivo alle attività svolte

- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive
- supporto dell'insegnante di sostegno.

CLASSE TERZA

1. Contenuti in programmazione

STRUTTURE GRAMMATICALI

- ripasso dei tempi del passato
- il trapassato prossimo
- i comparativi
- i superlativi
- i connettori COMO, ASÍ QUE,POR ESO
- DESDE e HACE
- il futuro regolare
- il futuro irregolare
- il condizionale regolare e irregolare
- CUANDO, DURANTE, HASTA
- ENTONCES, ADEMÁS, PERO, EN CAMBIO
- contrasto LLEVAR/TRAER, IR/VENIR, PEDIR/ PREGUNTAR
- Il congiuntivo presente regolare e irregolare
- l'imperativo negativo
- FUNZIONI LINGUISTICHE
- fare una prenotazione
- esprimere gusti e preferenze al passato
- interagire in bar o ristoranti
- offrire ed invitare, accettare e rifiutare
- parlare di piani e progetti

ARGOMENTI DI CULTURA

- Descubrimos América
- Ciudad de México: una capital llena de contrastes
- Cuba: de la independencia a la revolución
- América andina: 6000 kilómetros de maravillas
- Argentina, tierra de migraciones
- alimentos de ultramar

1. 1 Educazione civica

Nel corso del secondo quadrimestre saranno presentate letture e traduzioni relative alla cucina spagnola e latinoamericana

1. 2 Competenze digitali

Saranno utilizzati strumenti digitali per favorire l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche.

2. Strumenti e metodologie

Si privilegia un approccio funzionale finalizzato alla comunicazione favorendo attività di simulazione di situazioni comunicative reali. L' U.D. è articolata in modo da condurre gli allievi, attraverso attività sempre meno guidate, ad agire sempre più autonomamente. Si segue il metodo della scoperta: il punto di partenza è sempre un dialogo da ascoltare, ripetere

e drammatizzare, da questo sono poi estrapolate le funzioni con il relativo lessico specifico.

Esse sono fatte acquisire attraverso esercizi orali a coppie, dapprima molto guidati per poi arrivare ad una produzione più personale ed autonoma.

Nella fase successiva di riflessione sulla lingua si cerca di guidare i ragazzi alla scoperta delle regole stimolando anche un confronto tra L1 e L2.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti: il libro di testo, l'eserciziario, file-audio del testo in adozione, ed altro materiale integrativo fornito dall'insegnante.

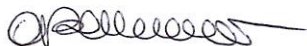
I compiti sono assegnati regolarmente come rinforzo di quanto appreso in classe e il loro controllo e correzione sono effettuati all'inizio della lezione successiva.

Si farà uso di materiale digitale abbinato al libro di testo per la visione di video e l'ascolto di audio in lingua inglese.

Per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli in difficoltà, saranno adottate le seguenti strategie:

- utilizzo di mappe di sintesi e schemi riassuntivi dei contenuti fondamentali
- utilizzo di ulteriori schede di rinforzo e consolidamento
- ripasso guidato in preparazione alle verifiche
- utilizzo della LIM come supporto visivo alle attività svolte
- continue sollecitazioni individuali in classe per monitorare l'apprendimento
- costante disponibilità ad ulteriori richieste di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive
- supporto dell'insegnante di sostegno.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Ballarino Anna Maria



Prof.ssa Pfeiffer Maria Esther

