

DESCRITTORI
DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUARTA
PRIMO QUADRIMESTRE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|--|---|--|---|--|--|
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare per comprendere e comunicare con coetanei e adulti. | L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Utilizza le sue risorse in modo sicuro e si esprime chiaramente. | L'alunno comprende il messaggio. Utilizza le sue risorse in modo abbastanza sicuro e si esprime chiaramente. | L'alunno comprende il messaggio a livello essenziale e si esprime in modo semplice. Utilizza le sue risorse in modo generalmente corretto. | L'alunno, se guidato, comprende il messaggio e si esprime in modo semplice. |
| LETTURA | Leggere e comprendere parole, frasi e testi di varia tipologia. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende pienamente le informazioni contenute in un testo, esprimendo valutazioni critiche. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Distingue e comprende le informazioni contenute in un testo in autonomia. | Legge abbastanza correttamente. Comprende autonomamente le informazioni in modo essenziale ed adeguato. | Legge e comprende con l'aiuto dell'adulto. |
| SCRITTURA | Produrre e rielaborare testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. | Produce testi coerenti e coesi usando un linguaggio personale. | Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. | Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro ed appropriato. | Se guidato, produce testi. In autonomia scrive usando un linguaggio semplice ed essenziale. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | Riconoscere ed utilizzare gli elementi e i meccanismi di funzionamento della struttura linguistica. | Conosce e usa con padronanza, in modo corretto e completo, le fondamentali convenzioni ortografiche e riflette sui meccanismi di funzionamento della struttura della frase. | Conosce e usa in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e riconosce la struttura della frase. | Conosce e usa in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e inizia a riconoscere la struttura della frase. | Se guidato, riconosce e usa le fondamentali convenzioni ortografiche e la struttura della frase. |

INGLESE

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|------------------|---|---|---|---|---|
| ASCOLTO | Comprendere il significato globale di messaggi orali via via più articolati. | L'alunno comprende messaggi orali, anche quelli più articolati, nella loro interezza e in modo sicuro. | L'alunno comprende correttamente i messaggi orali. | L'alunno generalmente comprende i messaggi orali a livello essenziale. | L'alunno, se guidato, inizia a comprendere i messaggi orali a livello essenziale. |
| PARLATO | Produrre messaggi orali utilizzando lessico e strutture note. | Produce messaggi orali completi e adeguati alla situazione comunicativa, rispettando pronuncia e intonazione. | Produce messaggi orali generalmente adeguati alla situazione comunicativa, con una pronuncia quasi sempre corretta. | Produce semplici messaggi orali, utilizzando un lessico essenziale. | Se guidato, produce semplici messaggi orali, con un lessico essenziale. |
| LETTURA | Leggere e comprendere brevi testi cogliendo strutture linguistiche note e deducendo il significato di nuovi vocaboli. | Legge e comprende con sicurezza e in autonomia brevi testi, cogliendo strutture linguistiche note e deducendo il significato di nuovi vocaboli. | Legge e comprende globalmente il significato di brevi testi, cogliendo generalmente strutture linguistiche note. | Legge e comprende brevi testi a livello essenziale. | Se guidato, legge ed inizia a comprendere brevi testi a livello essenziale. |
| SCRITTURA | Conoscere e applicare alcune regole grammaticali della lingua inglese. | Scrive in modo autonomo, conosce ed applica in modo corretto le regole grammaticali presentate. | Scrive, conosce ed applica in modo generalmente corretto le regole grammaticali presentate. | Scrive, conosce ed applica in modo parzialmente corretto le regole grammaticali presentate. | Se guidato, scrive ed inizia ad applicare le regole grammaticali presentate. |

STORIA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|--|---|---|---|---|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Conoscere i quadri delle civiltà affrontate e organizzare le informazioni mettendo in rilievo le relazioni logiche e causali. | L'alunno conosce i quadri delle civiltà affrontate, è in grado di organizzare correttamente le informazioni mettendo in rilievo le relazioni logiche e causali. | L'alunno conosce i quadri delle civiltà affrontate e organizza le informazioni riconoscendo le relazioni logiche e causali. | L'alunno conosce le caratteristiche essenziali delle civiltà affrontate, e inizia ad organizzare le informazioni. | L'alunno, se guidato, conosce le caratteristiche essenziali delle civiltà affrontate. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo corretto e completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo abbastanza completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo essenziale con un linguaggio semplice. | Se guidato, ripete le informazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, rispondendo a domande. |

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>PAESAGGIO</p> | <p>Leggere, interpretare e ricavare dati utilizzando il linguaggio della geograficità.</p> | <p>L'alunno legge, interpreta e ricava con sicurezza dati di diverso tipo, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale.</p> | <p>L'alunno legge e riconosce dati di diverso tipo, usando la simbologia convenzionale.</p> | <p>L'alunno legge dati di diverso tipo, usando in modo abbastanza preciso la simbologia convenzionale.</p> | <p>L'alunno, se guidato, legge dati di diverso tipo e si avvia ad usare la simbologia convenzionale.</p> |
| | <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Espone le conoscenze e i concetti in modo corretto e completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Espone le conoscenze e i concetti in modo abbastanza completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Espone le conoscenze e i concetti in modo essenziale con un linguaggio semplice.</p> | <p>Se guidato, ripete le informazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, rispondendo a domande.</p> |

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| NUMERO | Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali e con le frazioni | L'alunno legge, scrive e riconosce con sicurezza il valore posizionale e opera rapidamente conversioni con i numeri naturali e con le frazioni. | L'alunno legge, scrive e riconosce il valore posizionale e opera conversioni con i numeri naturali e con le frazioni. | L'alunno legge, scrive e riconosce il valore posizionale ma fatica ad operare conversioni con i numeri naturali e con le frazioni. | L'alunno, se guidato, legge, scrive e riconosce il valore posizionale e opera conversioni con i numeri naturali e con le frazioni. |
| | Applicare strategie di calcolo mentale/scritto con le quattro operazioni. | Applica in modo sicuro e corretto strategie di calcolo mentale e scritto, personalizzando il processo. | Applica in modo corretto strategie di calcolo mentale e scritto. | Applica in modo generalmente corretto strategie di calcolo mentale e scritto. | Se guidato applica in modo corretto strategie di calcolo mentale e scritto. |
| SPAZIO E FIGURE | Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare enti e figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta in modo sicuro e corretto le principali figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta in modo corretto le principali figure geometriche. | Riconosce e denomina, descrive e rappresenta e rappresenta in modo generalmente corretto le principali figure geometriche. | Se guidato riconosce e rappresenta le principali figure geometriche. |
| RELAZIONE, DATI E PREVISIONI | Riconoscere, classificare, stabilire relazioni tra elementi e risolvere semplici situazioni problematiche. | Risolve, rappresenta in modo sicuro e corretto semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Risolve, rappresenta in modo corretto semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Risolve, rappresenta generalmente in modo corretto semplici situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati. | Se guidato risolve semplici situazioni problematiche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con tutti i dati noti ed espliciti. |

SCIENZE

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | APPRENDIMENTO | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|--|--|--|--|---|---|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. | L'alunno osserva, analizza, sperimenta e descrive in modo approfondito e appropriato la realtà. | L'alunno osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. | L'alunno osserva, sperimenta e inizia a descrivere la realtà, in modo generalmente appropriato. | L'alunno, se guidato, osserva, sperimenta e inizia a descrivere la realtà |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo corretto e completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo abbastanza completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo essenziale con un linguaggio semplice. | Se guidato, ripete le informazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, rispondendo a domande. |

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|--|---|--|--|---|--|
| VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE | Osservare e utilizzare strumenti, materiali e oggetti anche digitali, secondo caratteristiche e funzioni. | L'alunno analizza e usa in modo appropriato strumenti, materiali e oggetti anche digitali, secondo caratteristiche e funzioni. | L'alunno osserva e utilizza strumenti, materiali e oggetti anche digitali, secondo caratteristiche e funzioni. | L'alunno osserva e utilizza, in modo generalmente corretto, strumenti, materiali e oggetti anche digitali, per individuarne caratteristiche e funzioni. | L'alunno, se guidato, osserva e utilizza strumenti, materiali e oggetti anche digitali, per scoprirne alcune caratteristiche e funzioni. |
| | Conoscere e utilizzare procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza, con sicurezza, procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza, in modo generalmente corretto, procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. | Se guidato, utilizza procedure per la realizzazione di semplici elaborati anche di tipo digitale. |

MUSICA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|--|--|--|---|--|
| ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI | Produrre suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti. | L'alunno produce suoni e ritmi differenti con la voce, il corpo e semplici strumenti con padronanza. | L'alunno produce suoni e ritmi differenti con la voce, il corpo e semplici strumenti. | L'alunno produce suoni e ritmi differenti con la voce, il corpo e semplici strumenti in modo generalmente adeguato. | Se guidato, si avvia a produrre suoni e ritmi differenti con la voce, il corpo e semplici strumenti. |
| PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI | Eseguire brani vocali e/o strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione. | Esegue brani vocali e/o strumentali curando intonazione ed espressività, in modo appropriato. | Esegue brani vocali e/o strumentali curando intonazione ed espressività, in modo adeguato. | Esegue brani vocali e/o strumentali curando intonazione ed espressività, in modo generalmente adeguato. | Se guidato, esegue semplici brani vocali e/o strumentali . |

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|--|--|---|---|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | Rappresentare elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme. | L'alunno rappresenta elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme, in modo personale e accurato. | L'alunno rappresenta elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme, in modo adeguato. | L'alunno rappresenta elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme, in modo essenziale. | L'alunno, se guidato, rappresenta elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme, in modo semplice. |
| | Utilizzare tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. | Utilizza tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme, in modo originale e creativo. | Utilizza tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme, in modo espressivo. | Utilizza tecniche e materiali diversi per creare, e sperimentare immagini e forme, in modo generalmente adeguato. | Se guidato, utilizza tecniche e materiali diversi per creare, sperimentare semplici immagini e forme. |

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|--|---|--|---|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Gestire molteplici azioni motorie nello spazio eseguendo esercizi strutturati. | L'alunno gestisce molteplici azioni motorie nello spazio eseguendo in modo corretto esercizi strutturati. | L'alunno gestisce molteplici azioni motorie nello spazio eseguendo esercizi strutturati. | L'alunno generalmente gestisce azioni motorie nello spazio, eseguendo esercizi strutturati. | L'alunno, se guidato, gestisce azioni motorie nello spazio. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare attivamente e in modo collaborativo ai giochi motori organizzati, rispettando le regole. | Partecipa attivamente e collabora ai giochi motori organizzati, rispettando le regole in modo efficace. | Partecipa in modo collaborativo ai giochi motori organizzati e rispetta le regole. | Partecipa ai giochi motori organizzati e generalmente rispetta le regole. | Partecipa ai giochi motori organizzati, se guidato, rispetta le regole. |

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e quello altrui.</p> | <p>L'alunno conosce i principi della convivenza civile e riflette sui valori. Contribuisce in modo personale a proporre idee e strategie per attuare comportamenti rispettosi delle regole e si pone come modello positivo.</p> | <p>L'alunno conosce i principi della convivenza civile e ne comprende i valori. Contribuisce a proporre idee e strategie per attuare comportamenti rispettosi.</p> | <p>L'alunno conosce i principali valori della convivenza civile. Generalmente attua comportamenti rispettosi delle regole.</p> | <p>L'alunno, se guidato, riflette su alcuni valori della convivenza civile. Se supportato attua comportamenti rispettosi delle regole.</p> |
| | <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di partecipazione comunitaria.</p> | <p>Si relaziona in modo aperto e costruttivo; si attiva a collaborare e a risolvere i conflitti; ascolta i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.</p> | <p>Si relaziona con gli altri in modo positivo e collabora nei lavori di gruppo; ascolta i punti di vista altrui e riconosce i diversi ruoli.</p> | <p>Si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo, anche nei lavori di gruppo.</p> | <p>Se guidato, si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo, anche nei lavori di gruppo.</p> |

DESCRITTORI
DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUARTA
SECONDO QUADRIMESTRE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|--|---|--|--|---|--|
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare per comprendere e comunicare con coetanei e adulti. | L'alunno comprende in modo autonomo il messaggio nella sua interezza. Utilizza le risorse con sicurezza e si esprime correttamente. | L'alunno comprende in modo autonomo il messaggio nella sua interezza. Utilizza le risorse con adeguata sicurezza e si esprime correttamente. | L'alunno comprende il messaggio a livello essenziale e si esprime in modo abbastanza appropriato. Utilizza le risorse con adeguata correttezza. | L'alunno, se guidato, comprende il messaggio e talvolta si esprime in modo poco chiaro. |
| LETTURA | Leggere e comprendere parole, frasi e testi di varia tipologia. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura in modo funzionale allo scopo. Comprende le informazioni in modo completo ed esprime valutazioni personali. | Legge in modo corretto e scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. | Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni in modo essenziale e complessivamente adeguato. | Legge e comprende con l'aiuto dell'adulto. |
| SCRITTURA | Produrre e rielaborare testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. | Produce testi coerenti e coesi usando un linguaggio personale. | Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. | Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro ed appropriato. | Se guidato, produce testi. In autonomia scrive usando un linguaggio semplice ed essenziale. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | Riconoscere ed utilizzare gli elementi e i meccanismi di funzionamento della struttura linguistica. | Conosce e usa con padronanza, in modo corretto e completo, le fondamentali convenzioni ortografiche e riflette sui meccanismi di funzionamento della struttura della frase. | Conosce e usa in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e riconosce la struttura della frase. | Conosce e usa in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e inizia a riconoscere la struttura della frase. | Se guidato, riconosce e usa le fondamentali convenzioni ortografiche e riconosce la struttura della frase. |

INGLESE

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|------------------|--|---|---|---|---|
| ASCOLTO | Comprendere il significato globale di messaggi orali sempre più articolati. | L'alunno comprende i diversi messaggi, anche i più articolati, nella loro interezza e in modo sicuro. | L'alunno comprende correttamente i messaggi. | L'alunno comprende i messaggi a livello essenziale. | L'alunno se guidato, comprende i messaggi a livello essenziale. |
| PARLATO | Interagire in dialoghi utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alle situazioni. | Interagisce in dialoghi utilizzando espressioni corrette e frasi adeguate alle situazioni, rispettando pronuncia e intonazione. | Interagisce in dialoghi utilizzando espressioni e frasi adeguate alle situazioni, con una pronuncia quasi sempre corretta. | Interagisce in dialoghi utilizzando semplici espressioni e frasi, con un lessico essenziale. | Se guidato, inizia ad interagire utilizzando semplici espressioni e frasi, con un lessico essenziale. |
| LETTURA | Comprendere brevi testi cogliendo strutture linguistiche note e deducendo il significato di nuovi vocaboli. | Legge e comprende con sicurezza e in autonomia brevi testi, cogliendo strutture linguistiche note e deducendo il significato di nuovi vocaboli. | Legge e comprende globalmente il significato di brevi testi, cogliendo generalmente strutture linguistiche note. | Legge e comprende brevi testi a livello essenziale. | Se guidato, legge ed inizia a comprendere brevi testi a livello essenziale. |
| SCRITTURA | Produrre messaggi scritti utilizzando lessico e strutture note applicando le regole grammaticali della lingua inglese. | Produce messaggi scritti in modo autonomo, utilizza lessico e strutture note, applica in modo corretto le regole grammaticali presentate. | Produce messaggi scritti, utilizza lessico e strutture note, applica in modo generalmente corretto le regole grammaticali presentate. | Produce messaggi scritti, utilizza lessico e strutture note, applica in modo parzialmente corretto le regole grammaticali presentate. | Se guidato, inizia a produrre messaggi scritti e ad applicare le regole grammaticali presentate. |

STORIA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|--|---|---|---|---|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Conoscere i quadri delle civiltà affrontate e organizzare le informazioni mettendo in rilievo le relazioni logiche e causali. | L'alunno conosce i quadri delle civiltà affrontate, è in grado di organizzare correttamente le informazioni mettendo in rilievo le relazioni logiche e causali. | L'alunno conosce i quadri delle civiltà affrontate e organizza le informazioni riconoscendo le relazioni logiche e causali. | L'alunno conosce le caratteristiche essenziali delle civiltà affrontate, e inizia ad organizzare le informazioni. | L'alunno, se guidato, si avvia alla conoscenza delle caratteristiche essenziali delle civiltà affrontate. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo corretto e completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo abbastanza completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo essenziale con un linguaggio semplice. | Se guidato, ripete le informazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, rispondendo a domande. |

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|---|--|--|---|---|
| ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PAESAGGIO | Conoscere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi. | L'alunno legge, interpreta e ricava con sicurezza dati di diverso tipo, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale. | L'alunno legge e riconosce dati di diverso tipo, usando la simbologia convenzionale. | L'alunno legge dati di diverso tipo, usando in modo abbastanza preciso la simbologia convenzionale. | L'alunno, se guidato, legge dati di diverso tipo e si avvia ad usare la simbologia convenzionale. |
| | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo corretto e completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo abbastanza completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone le conoscenze e i concetti in modo essenziale con un linguaggio semplice. | Se guidato, ripete le informazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, rispondendo a domande. |

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| NUMERO | Leggere, scrivere, confrontare e contare in modo progressivo e regressivo i numeri naturali e decimali. | L'alunno legge, scrive e riconosce con sicurezza il valore posizionale e opera rapidamente conversioni con i numeri naturali e decimali. | L'alunno legge, scrive e riconosce il valore posizionale e opera conversioni con i numeri naturali e decimali. | L'alunno legge, scrive e riconosce il valore posizionale ma fatica ad operare conversioni con i numeri naturali. | L'alunno, se guidato, legge, scrive e riconosce il valore posizionale e opera conversioni con i numeri naturali. |
| | Applicare strategie di calcolo mentale/scritto con le quattro operazioni. | Applica in modo sicuro e corretto strategie di calcolo mentale e scritto, personalizzando il processo. | Applica in modo corretto strategie di calcolo mentale e scritto. | Applica in modo generalmente corretto strategie di calcolo mentale e scritto. | Se guidato applica in modo corretto strategie di calcolo mentale e scritto. |
| SPAZIO E FIGURE | Descrivere, denominare e classificare poligoni determinandone perimetro ed area. | Descrive, denomina e classifica i poligoni presentati in modo sicuro e corretto, determinandone perimetro ed area. | Descrive, denomina e classifica i poligoni presentati in modo corretto, determinandone perimetro ed area. | Descrive, denomina e classifica i poligoni presentati in modo generalmente corretto, determinandone perimetro ed area. | Se guidato riconosce e denomina i poligoni presentati, determinandone, con misure arbitrarie, perimetro ed area. |
| RELAZIONE, DATI E PREVISIONI | Riconoscere, classificare, stabilire relazioni tra elementi e risolvere semplici situazioni problematiche. | Risolve, rappresenta in modo sicuro e corretto semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Risolve, rappresenta in modo corretto semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Risolve, rappresenta generalmente in modo corretto semplici situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati. | Se guidato risolve semplici situazioni problematiche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con tutti i dati noti ed espliciti. |
| | | | | | |

SCIENZE

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | APPRENDIMENTO | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> | <p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p> | <p>L'alunno osserva, analizza, sperimenta e descrive in modo approfondito e appropriato la realtà.</p> | <p>L'alunno osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.</p> | <p>L'alunno osserva, sperimenta e inizia a descrivere la realtà, in modo generalmente appropriato.</p> | <p>L'alunno, se guidato, osserva, sperimenta e inizia a descrivere la realtà</p> |
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> | <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Espone le conoscenze e i concetti in modo corretto e completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Espone le conoscenze e i concetti in modo abbastanza completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Espone le conoscenze e i concetti in modo essenziale con un linguaggio semplice.</p> | <p>Se guidato, ripete le informazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, rispondendo a domande.</p> |

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|--|---|--|--|---|--|
| VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE | Osservare e utilizzare strumenti, materiali e oggetti anche digitali, secondo caratteristiche e funzioni. | L'alunno analizza e usa in modo appropriato strumenti, materiali e oggetti anche digitali, secondo caratteristiche e funzioni. | L'alunno osserva e utilizza strumenti, materiali e oggetti anche digitali, secondo caratteristiche e funzioni. | L'alunno osserva e utilizza, in modo generalmente corretto, strumenti, materiali e oggetti anche digitali, per individuarne caratteristiche e funzioni. | L'alunno, se guidato, osserva e utilizza strumenti, materiali e oggetti anche digitali, per scoprirne alcune caratteristiche e funzioni. |
| | Conoscere e utilizzare procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza, con sicurezza, procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. | Conosce e utilizza, in modo generalmente corretto, procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. | Se guidato, utilizza procedure per la realizzazione di semplici elaborati anche di tipo digitale. |

MUSICA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI</p> <p>PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE</p> <p>INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI</p> | <p>Rappresentare ed eseguire sequenze ritmiche.</p> | <p>L'alunno rappresenta ed esegue sequenze ritmiche con sicurezza.</p> | <p>L'alunno rappresenta ed esegue sequenze ritmiche in modo adeguato.</p> | <p>L'alunno rappresenta ed esegue sequenze ritmiche in modo generalmente adeguato.</p> | <p>L'alunno, se guidato, rappresenta ed esegue semplici sequenze ritmiche.</p> |
| | <p>Eeguire brani vocali e/o strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.</p> | <p>Esegue brani vocali e/o strumentali curando intonazione ed espressività, in modo appropriato.</p> | <p>Esegue brani vocali e/o strumentali curando intonazione ed espressività, in modo adeguato.</p> | <p>Esegue brani vocali e/o strumentali curando intonazione ed espressività, in modo generalmente adeguato.</p> | <p>Se guidato, esegue semplici brani vocali e/o strumentali .</p> |

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|--|--|--|---|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | Rappresentare elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme. | L'alunno rappresenta elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme, in modo personale e accurato. | L'alunno rappresenta elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme, in modo adeguato. | L'alunno rappresenta elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme, in modo essenziale. | L'alunno, se guidato, rappresenta elementi della realtà e della fantasia con immagini e forme, in modo semplice. |
| | Utilizzare tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. | Utilizza tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme, in modo originale e creativo. | Utilizza tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme, in modo espressivo. | Utilizza tecniche e materiali diversi per creare, e sperimentare immagini e forme, in modo generalmente adeguato. | Se guidato, utilizza tecniche e materiali diversi per creare, sperimentare semplici immagini e forme. |

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|---|--|--|--|--|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Gestire molteplici azioni motorie nello spazio eseguendo esercizi strutturati. | L'alunno gestisce molteplici azioni motorie nello spazio eseguendo in modo corretto esercizi strutturati. | L'alunno gestisce molteplici azioni motorie nello spazio eseguendo esercizi strutturati. | L'alunno generalmente gestisce azioni motorie nello spazio, eseguendo esercizi strutturati. | L'alunno, se guidato, gestisce azioni motorie nello spazio. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare attivamente e collaborativamente ai giochi motori organizzati anche in forma di gara. | Partecipa attivamente e collabora ai giochi motori organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole in modo efficace. | Partecipa in modo collaborativo ai giochi motori organizzati anche in forma di gara, e rispetta le regole. | Partecipa ai giochi motori organizzati anche in forma di gara e generalmente rispetta le regole. | Partecipa ai giochi motori organizzati anche in forma di gara e, se guidato, rispetta le regole. |

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e quello altrui.</p> | <p>L'alunno conosce i principi della convivenza civile e riflette sui valori. Contribuisce in modo personale a proporre idee e strategie per attuare comportamenti rispettosi delle regole e si pone come modello positivo.</p> | <p>L'alunno conosce i principi della convivenza civile e ne comprende i valori. Contribuisce a proporre idee e strategie per attuare comportamenti rispettosi.</p> | <p>L'alunno conosce i principali valori della convivenza civile. Generalmente attua comportamenti rispettosi delle regole.</p> | <p>L'alunno, se guidato, riflette su alcuni valori della convivenza civile. Se supportato attua comportamenti rispettosi delle regole.</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Saper agire nei vari contesti e nelle diverse situazioni.</p> | <p>Riconosce e assume comportamenti nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, anche in riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> | <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, anche in riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> | <p>Generalmente ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, anche in riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> | <p>Se guidato ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, anche in riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> |